

ESEMPI UTILI AI FINI DELLA DESCRIZIONE DELLE DIFFICOLTÀ
RISCONTRATE ABILITA FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO (tratti dalla
delibera n. 1944/2020 – all. B)

ABILITA' FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Ha frequenti cadute di attenzione/concentrazione
Fa molta fatica a percepire le proprie difficoltà
Evidenzia molte difficoltà nel pianificare e organizzare il proprio pensiero
Evidenzia molte difficoltà nel monitorare e autoregolare le proprie
azioni e/o procedure Sembra non possedere strategie di
apprendimento efficaci
Dimentica facilmente ciò che apprende
Manifesta difficoltà nella memoria a breve termine/lungo
termine/di lavoro Fatica a riutilizzare le conoscenze
acquisite
Fatica a eseguire i compiti nei tempi assegnati

LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO

Manifesta marcate difficoltà nella comprensione di frasi/testi ascoltati
Nella comunicazione orale dimostra difficoltà nella strutturazione della
frase/nel reperimento del lessico/nei legami logici
Pone spesso domande non pertinenti/non tiene conto di quanto già detto
Presenta difficoltà nella lettura per correttezza/rapidità
Fa molta fatica a comprendere i testi letti autonomamente
Comprende i testi letti autonomamente in modo limitato/parziale
Presenta difficoltà nella grafia come leggibilità del tratto grafico
Manifesta difficoltà nel ricopiare (dalla lavagna/dal foglio/dal modello)
Manifesta difficoltà ortografiche (errori fonologici/non fonologici) in parte
dovute alle inflessioni della LM e a carenze nell'acquisizione dell'italiano come
L2 (livello autonomo B1)
Nella produzione scritta rileva difficoltà rispetto alla generazione delle
idee/all'organizzazione delle idee/alla pianificazione, stesura del testo/alla
revisione testuale (coerenza, coesione)/all'utilizzo di un lessico povero
ancora non adeguato in relazione al periodo trascorso in Italia

LINGUE STRANIERE

Manifesta difficoltà nell'ascolto e comprensione di parole/frasi/testi
Manifesta difficoltà nella produzione verbale di semplici
parole/frasi/espressioni Fatica a memorizzare/riutilizzare il
lessico degli ambiti proposti
Presenta difficoltà nella comprensione di semplici testi scritti
Presenta difficoltà nella produzione di semplici testi scritti

CALCOLO E PROBLEM SOLVING

Manifesta difficoltà nel recupero di fatti numerici
Manifesta difficoltà nell'automatizzazione degli algoritmi (del
calcolo/delle procedure) Manifesta difficoltà nel processamento
numerico (aspetti cardinali, ordinali, corrispondenza
numero-quantità)
Manifesta difficoltà nell'incolonnamento

Manifesta difficoltà nella comprensione del testo del problema
Manifesta difficoltà nella rappresentazione del problema
Manifesta difficoltà nell'individuazione dei dati (utili/inutili)
Manifesta difficoltà nella scelta tra le varie soluzioni proposte
Manifesta difficoltà nella correttezza della/e soluzione/i (procedure/calcolo)
1. Non ha compreso il significato delle 4 operazioni e non sa effettuare i calcoli

MOTRICITÀ

Mostra una scarsa coordinazione motoria
Manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo
Presenta un'eccessiva vivacità motoria e irrequietezza
Manifesta scarsa coordinazione oculo-manuale
Manifesta difficoltà nella motricità fine/nell'orientamento spazio-temporale/in alcune prassi e/nella lateralità/in alcune abilità percettivo-visive e uditive
Presenta criticità nel gesto grafico a livello di impugnatura/direzione
Manifesta scarsa qualità nella rappresentazione grafica/nel disegno

AUTONOMIA PERSONALE

Ha difficoltà a riconoscere situazioni di pericolo e gestirle
Mostra poca/nessuna cura nei confronti della propria persona e/o dei propri oggetti Perde o dimentica continuamente materiali scolastici
Manca di autonomia nella gestione degli spazi scolastici
Manca di autonomia nello svolgimento dei compiti a casa

ASPETTI EMOTIVO-RELAZIONALI

Tende ad isolarsi e a evitare i contatti con i pari e/o adulti o non partecipa alle attività (specificare se strutturate e/o non strutturate)
Risponde in maniera impulsiva senza aspettare che l'altro completi la domanda Si esprime spesso con espressioni e gesti inappropriati (parolacce, gesti volgari o aggressivi) Discute in modo polemico con gli adulti e/o con i pari imponendo il proprio pensiero Si arrabbia facilmente, ha accessi di collera difficili da contenere, eccessivi rispetto alla causa che li ha scatenati o difficili da collegare a una causa
Ha spesso atteggiamenti di sfida/provocazione/rifiuto o mostra atti di prepotenza e usa oggetti pericolosi
Si trova spesso coinvolto in discussioni violente, litigi, risse
Fa ripetute assenze da scuola (indicare se si assenta all'insaputa dei genitori o se ha difficoltà emotive che gli impediscono di uscire di casa)
Tende ad attribuire ad altri le cause delle proprie azioni
È riluttante, evita attività che richiedono uno sforzo mentale continuo
Ha un atteggiamento rinunciatario, ribelle, verso lo studio
Si ritrova spesso in situazioni in cui è imbrogliato, manipolato, deriso, senza capacità di reagire o difendersi
Appare spesso molto stanco, svogliato, privo di energie
Parla di sé in modo svalutante, non ha fiducia nella propria intelligenza e/o nella propria capacità d'imparare

Ha spesso un tono di
voce/monotono/inespressivo/triste/piange frequentemente
Non prende mai l'iniziativa
Davanti all'intera classe non riesce a parlare
Quando si interagisce con lei/lui non reagisce, si immobilizza, diventa
inespressivo, si irrigidisce Al momento dell'ingresso a scuola o di fronte
alle richieste scolastiche piange/riferisce mal di testa/mal di
pancia/nausea/si agita/si blocca
Evita il contatto oculare
Tende a sfarfallare le mani o dondolarsi quando eccitato o sotto stress
Rimane eccessivamente turbato da cambiamenti di routine e
aspettative disattese Mostra fastidio per rumori intensi o
improvvisi/per sensazioni tattili
E affascinato da un argomento particolare e la conversazione ruota
principalmente attorno a questo suo interesse che risulta assorbente
Fatica ad avere una corretta percezione della realtà: parla da solo,
riferisce episodi inusuali e difficili da credere, attribuisce alle esperienze
vissute un significato difficile da condividere, si comporta in modo
bizzarro