



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## Piani di studio annuali

**Anno scolastico 2023 -24**

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 1A e 1B

DOCENTE: MADDALENA GRIGOLLI

DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE

## MATEMATICA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>	Riconoscere i numeri naturali entro il 20  Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere  Contare in senso progressivo e regressivo  Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data  Riconoscere il valore posizionale delle cifre  Scomporre e comporre i numeri  Rappresentare i numeri con diversi strumenti  Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$ , $<$ , $=$  Eeguire addizioni, sottrazioni in riga	Numeri naturali entro il 20.  Numeri in cifre e in lettere  Numeri cardinali e ordinali  Unità e decine  Corrispondenza quantità-simbolo numerico  Strumenti di rappresentazione dei numeri  Significato dei termini numero e cifra  Simboli $>$ , $<$ , $=$ , u, da  Addizioni e sottrazioni con e senza rappresentazione grafica

	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni a mente</p> <p>Utilizzare le proprietà commutativa ed associativa come strategie di calcolo mentale</p>	
--	---	--

<b>COMPETENZA 2</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da relazioni reali.</b></p>	<p>Individuare la posizioni di oggetti nello spazio e nel piano, utilizzando indicatori spaziali</p> <p>Individuare, denominare, rappresentare, i diversi tipi di linee</p> <p>Rappresentare su un piano spostamenti e percorsi</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche nell'ambiente</p> <p>Confrontare e raggruppare oggetti in base a caratteristiche geometriche comuni</p> <p>Completare il disegno di figure rispetto ad un asse di simmetria</p> <p>Disegnare figure simmetriche rispetto ad un asse</p>	<p>Indicatori spaziali: aperto/chiuso, interno/esterno, sopra/sotto, destra/sinistra</p> <p>Linee curve, spezzate, miste, aperte e chiuse, semplici e intrecciate</p> <p>figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, sfera, cilindro) e piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio)</p> <p>Confine/regione</p> <p>Simmetria assiale sul piano</p>

<b>COMPETENZA 3</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p>	<p>Individuare caratteristiche di oggetti; stabilire criteri di classificazione e individuare l'appartenenza o non di un elemento ad un insieme.</p> <p>Raccogliere dati statistici in contesti quotidiani. Rappresentare graficamente i dati raccolti. Leggere una rappresentazione grafica.</p> <p>Classificare in base a caratteristiche.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche (ideogrammi, istogrammi)</p>

<b>COMPETENZA 4</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento</b></p>	<p>Riconoscere una situazione problematica in situazioni di gioco e di vita quotidiana</p>	<p>Elementi di un problema (dati necessari per la risoluzione, parole chiave, richiesta)</p>

<p><b>seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p>	<p>Riconoscere i dati di un problema</p> <p>Riconoscere la richiesta di un problema</p> <p>Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici)</p> <p>Utilizzare le operazioni necessarie alla soluzione del problema</p> <p>Inventare un problema partendo da situazioni concrete</p>	
--	--	--

### **PROCESSI COGNITIVI SOTTESI**

- processi di conteggio
- processi lessicali
- processi semantici
- processi sintattici
- calcolo a mente
- calcolo scritto
- problem solving

## SCIENZE

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b></p>	<p>Conoscere le funzioni dei cinque sensi</p> <p>Scoprire e descrivere un ambiente con relativi animali e piante presenti e il loro comportamento in relazione alle stagioni</p> <p>Riconoscere l'intervento dell'uomo in un ambiente naturale</p> <p>Formulare e confrontare semplici ipotesi</p> <p>Progettare e confrontare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita</p> <p>Riflettere sulle esperienze raccontando, attraverso rappresentazioni grafiche, oralmente o per iscritto, ciò che si è osservato</p>	<p>I cinque sensi, gli organi di senso e le loro funzioni</p> <p>Utilizzo dei sensi per scoprire e analizzare la realtà circostante</p> <p>Gli esseri viventi. Piante e animali: caratteristiche e comportamento in base alle stagioni</p> <p>L'ambiente e i suoi mutamenti</p>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA 2</b></p> <p><b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Descrivere persone, animali, piante e cose mettendo in evidenza le differenze</p> <p>Osservare la realtà e riconoscere relazioni tra elementi diversi</p> <p>Esplorare e individuare gli elementi tipici di un ambiente naturale</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Identificazione e descrizione di esseri viventi</p> <p>Distinzione tra animali e vegetali</p> <p>Osservazione delle caratteristiche di un essere vivente</p> <p>Ruolo e importanza delle piante per l'uomo e l'ambiente</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA 3</b></p> <p><b>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Avere cura del proprio corpo e manifestarlo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari</p> <p>Saper adempiere alle essenziali norme di igiene personale</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Confronto sull'importanza del cibo per una crescita sana ed equilibrata del proprio corpo</p> <p>Attuazione di buone pratiche quotidiane finalizzate all'igiene</p> <p>Principi della raccolta differenziata</p>

## **METODOLOGIA**

La metodologia prevede diverse fasi:

1. Osservazione iniziale
2. Avvio/presentazione
3. Allenamento
4. Monitoraggio
5. Stabilizzazione
6. Verifica

Si prevede di proporre con circolarità lo stesso concetto in modi diversificati, rispettando i profili intellettivi di ciascuno attraverso anche l'organizzazione di contesti laboratoriali nei quali lo studente può condurre esperienze stimolanti a contatto con strutture e materiali diversi (didattica delle intelligenze multiple).

## **STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

I criteri concernono:

- autonomia: comprende la consegna, è capace di reperire da solo strumenti necessari e di usarli in modo efficace, porta a termine la consegna ricevuta;
- relazione: interagisce con i compagni in maniera collaborativa ed efficace;
- partecipazione: è attento, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;

- precisione: rispetta le attività previste e le fasi del lavoro, usa terminologia specifica;
- metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento.

Gli strumenti sono:

- osservazione sistematica (rilevazione dei processi, delle operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente il compito anche con l'utilizzo di griglie valutative);
- narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto (descrizione delle operazioni compiute, con evidenziazione degli errori più frequenti e dei miglioramenti, autovalutazione del prodotto e del processo adottato);
- verifiche di diversa tipologia: orali, scritte, pratiche con utilizzo di artefatti (es. Contatab, scala dei numeri, bruco del valore posizionale ecc), compiti con situazioni note e non note (es. compiti di realtà).

### **ATTENZIONE VERSO BES E STRANIERI**

Si attivano percorsi personalizzati concordati con le famiglie nel caso di alunni certificati ai sensi della L 104/92, di origine straniera o nel caso si riscontrino difficoltà di varia natura che permetta l'attivazione di PEP di fascia C.

Gli adattamenti si attuano per gradi:

- attraverso **sostituzioni** di alcune componenti dell'input o dell'azione, non stravolgendo il senso del compito, né limitando la quantità e la qualità degli elementi in esso contenuti. Ciò attraverso l'utilizzo dei supporti didattici o di diverse metodologie (ad esempio un lavoro di piccolo gruppo o di *tutoring* tra pari, anziché il lavoro in completa autonomia).
- Quando tale livello di adattamento (sostituzione) non sarà sufficiente, si attueranno elementi di **facilitazione**. Essa può riguardare i contesti di apprendimento (gli ambienti, gli strumenti, le modalità di interazione) e gli aspetti strutturali del compito (spazi e tempi). Ad esempio si ricorre all'uso di immagini significative o di strumenti di pianificazione dell'azione senza ridurre elementi del contenuto e degli obiettivi.

- Si attuano degli adattamenti di **semplificazione** sia nella comprensione sia nell'elaborazione riducendo la complessità concettuale attraverso supporti didattici differenziati, oppure si mettono in atto ulteriori strategie didattiche quali metodologie diverse, ad esempio *learning by doing*, *role playing*, *e-learning*.
- Se i gradi precedenti non sono stati sufficienti, si attua la **scomposizione nei nuclei fondanti**, si identificano cioè delle attività fondanti e accessibili al livello di difficoltà di apprendimento dell'alunno.
- Il 5° livello, infine, intende innescare un meccanismo di **partecipazione alla cultura del compito**. Si cercano occasioni perché l'alunno sperimenti, anche se soltanto da spettatore, la "cultura del compito" (il clima emotivo, la tensione cognitiva, i prodotti elaborati, etc.).

#### **INTERDISCIPLINARIETA'**

Le insegnanti di classe 1A e 1B hanno programmato un percorso interdisciplinare per la classe prima per quanto concerne la tematica annuale "Terra, alberi e orto" che implicherà sia uscite didattiche che attività in classe, oltre all'utilizzo dello spazio orto.