



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2023 -24

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 1A - 1B

DOCENTI: TOGNI MARINA – TARDIVO ANTONELLA

DISCIPLINA: STORIA

Competenze 1- 2

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i cambiamenti delle persone, oggetti e animali in seguito al passare del tempo. - Individuare elementi di contemporaneità e sviluppo nel tempo e nello spazio e di durata. - Distinguere eventi ripetibili e irripetibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni dovute al passare del tempo. - L'evento ciclico : ripetibile.

ATTIVITA'

Scansione del tempo: giornata, settimana, mesi, stagioni, anni.

Compleanno come evento ripetibile e "irripetibile".

Competenza 3

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà].	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere che la classe è un piccolo gruppo. - Riconoscere i ruoli e rispettare le regole nella classe e nel piccolo gruppo.	<ul style="list-style-type: none">- Esistenza di piccoli gruppi e di ruoli specifici al loro interno. - Importanza della collaborazione.

ATTIVITA'

Gioco di ruoli all'interno della classe.

Regole condivise di classe.

Competenze 4- 5

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare fatti ed eventi. - Comprendere successioni logiche e temporali. - Rilevare i cambiamenti nel tempo ciclico e lineare. - Comprendere il concetto di durata. - Utilizzare indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il prima e il dopo in un cambiamento. - Successione degli eventi, anche in un racconto. - Concetto di contemporaneità, anche in diverse situazioni. - Cause e conseguenze. - Le parti del giorno. - Successione dei giorni, dei mesi e delle

		stagioni.
--	--	-----------

ATTIVITA'

Filastrocche legate allo scorrere del tempo..

Registrazione di dati temporali (successione della giornata, della settimana, ...)

Registrazione dei compleanni.

Attività non strutturate riguardo l'ordine temporale e la ciclicità.

Competenze 6

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Saper agire in relazione al contesto, assumendo atteggiamenti adeguati.	Le regole fondamentali di comportamento nella classe e nella scuola..

ATTIVITA'

Rispetto e cura del materiale e delle persone.

Discussione e condivisione delle regole del gruppo classe e loro rispetto nei vari ambienti.

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

INTERDISCIPLINARIETA'

Premesso che per gli alunni di classe prima l'approccio interdisciplinare risulta molto efficace ai fini dell'apprendimento, nel corso dell'anno ci saranno più occasioni di lavorare sul medesimo argomento con l'apporto di più discipline.

A inizio anno si prevede un percorso al fine di acquisire quelle abilità sociali che favoriscono un clima di classe positivo.

Si programma un percorso interdisciplinare per quanto concerne la tematica annuale "**Terra, alberi e orto**" che implicherà sia uscite didattiche che attività in classe, oltre all'utilizzo dello spazio orto.

ATTENZIONE VERSO BES E STRANIERI

Si attivano percorsi personalizzati concordati con le famiglie nel caso di alunni certificati ai sensi della L 104/92, di origine straniera o nel caso si riscontrino difficoltà di varia natura che permetta l'attivazione di PEP di fascia C.

Gli adattamenti si attuano per gradi: sostituzione, facilitazione, semplificazione e strategie e metodologie didattiche diverse, scomposizione nei nuclei fondanti e infine sperimentazione del meccanismo di partecipazione alla cultura del compito.

METODOLOGIA	
Procedura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservazione iniziale 2. Avvio/presentazione 3. Allenamento 4. Monitoraggio 5. Stabilizzazione 6. Verifica
Didattica laboratoriale	<p>proporre con circolarità lo stesso concetto in modi diversificato rispettando i profili intellettivi di ciascuno</p> <p>organizzare contesti laboratoriali per esperienze stimolanti a contatto con strutture e materiali diversi (didattica delle intelligenze multiple)</p>

Lezione frontale e con rielaborazione	<p>acquisire competenze</p> <p>condividere un contenuto formulato con la partecipazione del gruppo</p> <p>contribuire a sollevare e chiarire dubbi</p>
Cooperative learning	<p>coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento</p> <p>favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo</p> <p>ruotare periodicamente gli alunni nelle isole predisposte</p>
Brain storming	<p>far emergere il conosciuto personale e condividerlo</p> <p>far emergere il più alto numero di idee</p> <p>favorire l'abitudine a lavorare in team</p> <p>rafforzare le potenzialità di ogni alunno</p>
Individualizzazione	<p>raggiungere obiettivi attraverso strategie mirate</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE SOMMATIVA E FORMATIVA

Criteri	<p>autonomia: comprende la consegna, reperisce da solo strumenti necessari e di usarli in modo efficace, porta a termine la consegna ricevuta</p> <p>relazione: interagisce con i compagni in maniera collaborativa ed efficace</p> <p>partecipazione: è attento, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</p> <p>precisione: rispetta le attività previste e le fasi del lavoro, usa terminologia specifica</p> <p>metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento</p>
Strumenti	osservazione sistematica (rilevazione dei processi, delle operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente

	<p>il compito anche con l'utilizzo di griglie valutative)</p> <p>osservazioni fornite da autovalutazioni (narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto attraverso descrizione delle operazioni compiute, con evidenziazione degli errori più frequenti e dei miglioramenti, autovalutazione del prodotto e del processo adottato)</p> <p>prove strutturate con risposte chiuse e questionari</p> <p>prove pratiche e compiti con situazioni note e non note 8 compiti di realtà</p> <p>prove a risposte aperte orali</p> <p>esercitazioni in classe e a casa</p> <p>interventi durante le lezioni</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

