



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI BRENTONICO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

**SCUOLA PRIMARIA – BRENTONICO**

**CLASSI: III A/III B**

**DOCENTI: M. CHIARA CESCATTI e FEDERICO MOZZI**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**Anno scolastico 2023/2024**



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b>	<p>1a) Utilizzare piante, mappe e carte stradali per orientarsi e muoversi nello spazio</p> <p>1b) Leggere e confrontare diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche,) e trarne informazioni</p> <p>1c) Leggere, confrontare semplici grafici e tabelle per descrivere alcuni fenomeni fisici e antropici</p> <p>1d) Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo semplici grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e immagini da satellite</p> <p>1e) Riconoscere sulla carta politica la localizzazione del Trentino</p> <p>Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi e come poterli riorganizzare in base ai bisogni</p>	<p>1.1) I sistemi di simbolizzazione condivisi e convenzionali e il concetto di scala (riduzione e ingrandimento)</p> <p>1.2) Le carte geografiche fisiche politiche, tematiche, ecc.</p> <p>1.3) Semplici grafici e tabelle</p> <p>1.4) L'uso di materiale fotografico e satellitare</p> <p>La strutturazione/funzione dei diversi spazi</p>

Si intendono, per obiettivi al termine della classe III, le sole parti del testo evidenziato.



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO



REPUBBLICA  
ITALIANA

COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p>2a) Rilevare nel territorio i segni dell'attività umana</p> <p>2b) Mettere in relazione il proprio ambiente (Valle di appartenenza), le sue risorse e le condizioni di vita</p> <p>2c) Evidenziare e comprendere, attraverso l'esplorazione del proprio territorio, le cause delle trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>2d) Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul proprio territorio e su quello regionale, cogliendone gli effetti positivi e/o negativi</p>	<p>2.1) Le caratteristiche del territorio d'appartenenza</p> <p>2.2) Gli elementi naturali (corsi d'acqua, montagne, valli) e antropici (strade, edifici, parchi...) del territorio di appartenenza e loro funzioni</p> <p>2.3) Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio. Gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO



REPUBBLICA  
ITALIANA

COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b>	<p>3a) Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi geografici , con particolare riferimento a quelli regionali e italiani</p> <p>3b) Localizzare attraverso le carte geografiche i principali elementi fisici e antropici italiani</p> <p>3c) Confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi Italiani</p> <p>3d) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria regione</p>	<p>3.1) Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima<sup>4</sup></p> <p>3.2) Le risorse e attività produttive; le attività economiche del paese, della propria valle e della regione (agricoltura, allevamento, artigianato)</p> <p>3.3) Gli elementi fisici e antropici degli ambienti esaminati</p> <p>3.4) L'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

COMPETENZA 4	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b>	<p>a. Porsi domande circa il rapporto uomo/ambiente, sullo sfruttamento delle risorse e sulle attività umane, con la guida dall'insegnante</p> <p>b. Riflettere, con la guida dell'insegnante, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</p> <p>c. Ipotizzare possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive (es. raccolta differenziata)</p> <p>d. Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</p>	<p>4.1) I principali elementi dell'ecologia ed i problemi legati a questa tematica</p> <p>4.2) Le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente</p> <p>o I principali problemi legati all'ecologia o Le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente.</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto.

Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie.

In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni.

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito).

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.