



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



**ISTITUTO COMPRESIVO DI BRENTONICO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI BRENTONICO

Via Calzolari 2 – 38060 Brentonico (TN) Tel. 0464/395189 – C.F. 94047190221

e-mail: [segr.ic.brentonico@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.brentonico@scuole.provincia.tn.it) - [www.icbrentonico.it](http://www.icbrentonico.it)

## **Piani di studio annuali**

### **Anno scolastico 2023 -24**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSE: TERZA A E TERZA B**

**DOCENTE: AGNESE TOMASONI**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p><b>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere</li> <li>✓ Comporre e scomporre i numeri entro e oltre il 1000</li> <li>✓ rappresentare con materiale strutturato e non la serie numerica entro le unità e le migliaia</li>   <li>✓ contare in senso progressivo e regressivo entro le unità di migliaia</li>   <li>✓ Riconoscere il valore posizionale delle cifre attribuendo il giusto significato allo zero</li> <li>✓ Effettuare equivalenze</li> <li>✓ Eseguire operazioni con cambio (riporto e prestito)</li>   <li>✓ Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>✓ conoscere a memoria le tabelline fino al 10, in ordine e non</li>   <li>✓ seguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</li>   <li>✓ Con le quattro operazioni, eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numeri Naturali</li>   <li>✓ Le quattro operazioni</li>   <li>✓ Proprietà delle quattro operazioni</li>   <li>✓ Le frazioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data</li> <li>✓ Scoprire la regola che genera una data successione</li> <li>✓ conoscere moltiplicazione e divisione come operazioni inverse</li>   <li>✓ conoscere numeri pari e dispari, il doppio, il triplo, la metà, la terza parte</li>   <li>✓ acquisire il concetto di frazione come parte di un intero o come parte di un insieme di elementi</li>   <li>✓ confrontare graficamente le frazioni</li>   <li>✓ conoscere le frazioni decimali</li> </ul>	
<b>COMPETENZA 2</b>	<b>ABILITA' (l'alunno sa fare)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno sa)</b>
<b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rafforzare il concetto di confine e regione</li> <li>✓ Individuare, denominare e rappresentare graficamente rette, semirette, segmenti e angoli nel piano</li> <li>✓ Riconoscere condizioni di parallelismo o perpendicolarità tra rette, semirette e segmenti nel piano</li> <li>✓ rafforzare il concetto di poligono e non poligono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rette, semirette e segmenti</li>   <li>✓ Posizioni reciproche di rette, semirette e segmenti nel piano (parallelismo e perpendicolarità)</li>   <li>✓ Angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro</li>   <li>✓ Figure geometriche piane: triangoli e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ classificare i poligoni in base ai lati</li><li>✓ riconoscere gli angoli all'interno dei poligoni</li><li>✓ conoscere l'angolo retto e classificare gli altri angoli come maggiori o minori di esso</li><li>✓ saper disegnare un angolo rispettando l'ampiezza data</li><li>✓ saper misurare l'ampiezza di un angolo</li><li>✓ conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane</li><li>✓ saper disegnare correttamente le principali figure geometriche piane</li><li>✓ riconoscere e realizzare simmetrie</li><li>✓ individuare l'asse di simmetria nelle figure geometriche</li><li>✓ identificare il perimetro di una figura</li><li>✓ Individuare, denominare e descrivere gli elementi specifici delle figure considerate</li></ul>	<p>quadrilateri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Goniometro, righello, squadra, compasso</li></ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classificare poligoni in base a lati e angoli</li> <li>✓ individuare, osservando oggetti e fenomeni, grandezze misurabili</li> <li>✓ confrontare e misurare oggetti con unità di misura arbitrarie</li> <li>✓ misurare oggetti con unità di misura convenzionali di lunghezza</li> <li>✓ scegliere le unità di misura appropriate alle lunghezze da misurare</li> <li>✓ conoscere il metro con i suoi multipli e sottomultipli</li> </ul>	
<b>COMPETENZA 3</b>	<b>ABILITA' (l'alunno sa fare)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno sa)</b>
<b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registrare e rappresentare dati</li> <li>✓ Leggere rappresentazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dati quantitativi e qualitativi</li> <li>✓ Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi)</li> </ul>

COMPETENZA 4	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il carattere problematico di una situazione</li> <li>✓ Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici)</li> <li>✓ Individuare la richiesta</li> <li>✓ Individuare i dati utili alla risoluzione</li> <li>✓ Individuare una strategia risolutiva</li> <li>✓ Verificare la coerenza delle soluzioni trovate</li> <li>✓ Esporre il procedimento seguito</li> <li>✓ Riconoscere, all'interno di un problema la presenza di dati sovrabbondanti, carenti o contraddittori</li>   <li>✓ Completare il testo di un problema aggiungendo il dato mancante</li>   <li>✓ Completare il testo di un problema aggiungendo la domanda adatta</li>   <li>✓ Costruire il testo di un problema partendo da un disegno</li>   <li>✓ Costruire il testo di un problema partendo da dati numerici</li>   <li>✓ Risolvere problemi con una domanda e un'operazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di un problema (dati significativi, domanda)</li>   <li>✓ Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3</li>   <li>✓ Connettivi logici "e" "o" e</li>   <li>✓ Quantificatori ogni, uno, tutti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Risolvere problemi con più domande e più operazioni</li><li>✓ Utilizza strumenti adeguati.</li><li>✓ Cerca di utilizzare alcuni dei termini specifici che conosce.</li></ul>	
--	--	--

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto.

Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie.

In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni.

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito).

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.