



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRESIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI BRENTONICO

Via Calzolari 2 – 38060 Brentonico (TN) Tel. 0464/395189 – C.F. 94047190221

e-mail: segr.ic.brentonico@scuole.provincia.tn.it - www.icbrentonico.it

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2023 -24

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: TERZA A E TERZA B

DOCENTE: AGNESE TOMASONI

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare fatti e fenomeni della propria esperienza quotidiana. ✓ Cogliere relazioni identificando rapporti di causa – effetto. ✓ Formulare e confrontare ipotesi. ✓ Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. ✓ Rappresentare esperienze e fenomeni tramite disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, grafici o tabelle... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare le principali caratteristiche dei materiali e dei viventi (relazione fra organismi viventi e l'ambiente in cui vivono, prima classificazione degli esseri viventi). ✓ Conoscere il ciclo dell'acqua e i suoi passaggi di stato ✓ Conoscere le caratteristiche principali dell'aria ✓ Conoscere gli ambienti di vita e le caratteristiche morfologiche e comportamentali più importanti di alcuni animali: animali che nuotano, animali che camminano, animali che volano, animali che strisciano. ✓ Conoscere le caratteristiche dei principali ambienti naturali.
COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi dell'ambiente, le loro funzioni e le principali interazioni. ✓ Classificare secondo un criterio scelto o dato. ✓ Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Viventi e non viventi. ✓ Primi schemi di classificazione. ✓ Organizzazione dei viventi. ✓ Cambiamenti nel tempo (ciclo vitale) ✓ interazioni (viventi e ambiente, adattamento, ecosistemi, catene alimentari)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambienti (bosco, prato, lago ...). ✓ Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi.
COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà. ✓ Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici. ✓ Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri , all' ambiente di vita. ✓ Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di ecologia. ✓ Cause dell'inquinamento di aria e acqua ✓ Principi della raccolta differenziata.

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto.

Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie.

In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni.