



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2023 -24

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 5A - 5B

DOCENTE: NADIA PASSERINI

DISCIPLINA: TEDESCO

I.C. BRENTONICO - PIANO DI STUDIO TERZO BIENNIO LINGUA TEDESCA

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio – competenza n. 1

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione (per esempio la mimica) per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e il contenuto globale di un testo scritto.</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere informazioni su alcuni argomenti relativi alla vita quotidiana o a interessi personali; • comprendere ed eseguire semplici istruzioni operative; • comprendere richieste di informazioni; • comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate; • seguire film in cui i supporti visivi e l’azione veicolano buona parte dei contenuti riconoscendo il significato generale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetica di base • Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media • Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all’ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media • Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse • Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio. <p>Per le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali si fa riferimento alle schede allegate al presente documento relative alla Lingua Inglese e</p>

	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare e comprendere globalmente semplici testi descrittivi, informativi di natura personale inerenti anche l'espressione dei sentimenti; • orientarsi all'interno del testo letto per identificare alcune informazioni specifiche; • iniziare ad identificare in base al contesto il testo non noto. 	<p>alla Lingua Tedesca.</p>
--	---	-----------------------------

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio – competenza n. 2

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e cogliere il senso di un semplice messaggio; • iniziare e concludere una breve conversazione; • utilizzare strategie di comunicazione progressivamente più autonome <p>chiedere e dare semplici informazioni di interesse immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetica di base • Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media • Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media • Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse • Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

Gruppo A2 LINGUE COMUNITARIE Terzo biennio – competenza n. 3

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in breve cose o persone attinenti alla vita quotidiana; • dare semplici indicazioni e informazioni su situazione quotidiane; • raccontare in modo semplice fatti ed esperienze inerenti alla vita personale; • comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi e ad argomenti legati alla propria quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole ortografiche • Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media • Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all'ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media • Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse • Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio <p>Per le strutture si fa riferimento alla scheda allegata al presente documento</p>

ALLEGATO PIANO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA: III BIENNIO (TEDESCO)
Sottolineo gli argomenti validi per le classi quinte

Funzioni linguistiche

- Salutare
- Chiedere e dire nome, età, residenza, telefono, e-mail
- Dire quali sono i propri hobbies
- I numeri fino al 1000
- Parlare dei colori di un oggetto
- Parlare dei giorni, mesi e stagioni
- Presentare la propria classe/scuola
- Chiedere e dire la provenienza
- Esprimere il proprio sé
- Esprimere le qualità di cose e persone
- Saper indicare l'ora
- Esprimere il possesso
- Esprimere il tempo atmosferico
- Parlare del proprio quotidiano
- Parlare e interagire sulle attività della vita di classe
- Presentare in maniera dettagliata una terza persona
- Chiedere e dire che lingua si parla
- Presentare la propria famiglia
- Chiedere e dare informazioni circa i propri famigliari
- Chiedere e dire se si hanno animali domestici
- Descrivere la propria abitazione e la propria stanza
- Chiedere a un compagno / a una persona adulta come sta

- Offrire da bere ad amici / a persone adulte
- Esprimere una preferenza
- Porre domande a una persona adulta
- Chiedere e dire di che cosa si ha bisogno
- Parlare di oggetti e materie scolastiche
- Parlare dell'orario scolastico
- Preposizioni
- Descrivere la propria giornata
- Esprimere il dolore di una parte del corpo

METODOLOGIA

Lezione frontale	trasmettere nuove conoscenze stimolare curiosità attraverso l'utilizzo di materiali diversi e digitali Utilizzo quasi esclusivo della lingua tedesca da parte dell'insegnante
Cooperative learning	coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo (cambiando frequentemente i membri) stimolare ciascun alunno al contributo personale
Brain storming	far emergere il conosciuto personale e condividerlo far emergere il più alto numero di idee favorire l'abitudine a lavorare in team rafforzare le potenzialità di ogni alunno

Individualizzazione	raggiungere con efficacia obiettivi attraverso strategie mirate
---------------------	---

VERIFICA E VALUTAZIONE	
Criteri: valutazione di sintesi del processo formativo	Strumenti
<p>La valutazione tiene in considerazione la correttezza dell'esecuzione, la comprensione, la cura, l'ascolto, la concentrazione e il tempo di svolgimento del compito assegnato. Tiene inoltre in considerazione l'attenzione durante le spiegazioni in classe e la partecipazione attiva durante le lezioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prove di lettura e comprensione del testo • prove strutturate con risposte chiuse, questionari, prove a risposte aperte (orali e scritte) • osservazioni sistematiche • osservazioni fornite da autovalutazioni • esercitazioni in classe • interventi durante le lezioni

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

INTERDISCIPLINARIETA'

Durante l'anno si predispongono dei percorsi interdisciplinari che stimolino gli alunni ad affrontare un argomento da più punti di vista per sviluppare criticità e minor rigidità negli apprendimenti.