



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2023 -24

SCUOLA: Primaria

CLASSE: 5A – 5B

DOCENTE: Laura Pedrotti

DISCIPLINA: Scienze

Competenza 1	Abilità (l'alunno sa fare)	Competenze (l'alunno sa)
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • La cellula come unità base dei tessuti: diversi tipi di tessuto, significato di organo e apparato. • Le cellule nervose; i neuroni: sistema nervoso centrale, periferico, i riflessi. 	<p>Tessuti,organi,apparati.</p> <p>Il sistema nervoso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi: la vista,l'olfatto,il gusto,l'udito,il tatto. • Organi genitali maschili e femminili. • Funzione dell'apparato riproduttivo. • La gravidanza e lo sviluppo fetale. • Funzione dello scheletro • Ossa e articolazioni. • Vari tipi di muscoli e la loro funzione. • Struttura e funzione dei vari organi: bocca,denti,esofago,stomaco,intestino,fegato, pancreas. • Fasi della digestione. 	<p>Organi di senso.</p> <p>L'apparato riproduttore.</p> <p>Il sistema scheletrico e muscolare.</p> <p>L'apparato digerente.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione. • Struttura e funzione dei vari organi: bocca, faringe, laringe, trachea, bronchi, polmoni. • Il meccanismo della respirazione. • Il sangue. • Il cuore. • I vasi sanguigni. • La circolazione del sangue. • Funzione e struttura dei vari organi che depurano il corpo: ghiandole, apparato urinario, polmoni, intestino. 	<p>L'apparato respiratorio.</p> <p>L'apparato circolatorio.</p> <p>L'apparato escretore.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Il Sole ed i pianeti. • I movimenti della Terra. • Le forme di energia. • L'energia elettrica. • Il risparmio energetico. 	<p>L'Universo e il sistema solare.</p> <p>L'Energia.</p>
Competenza 2	Abilità (l'alunno sa fare)	Competenze (l'alunno sa)
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà. • Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici. • Riconoscere se un comportamento è positivo o 	<p>Principi per una corretta alimentazione.</p> <p>Elementi di Ecologia.</p> <p>Il problema delle risorse.</p> <p>Cause dell'inquinamento acustico.</p>

	<p>dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive. 	
--	---	--

METODOLOGIA	
Lezione frontale	<ul style="list-style-type: none"> • Trasmettere nuove conoscenze. • Stimolare curiosità attraverso l'utilizzo di materiali diversi e digitali.
Cooperative learning	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento. • Favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo (cambiando frequentemente i membri). • Stimolare ciascun alunno al contributo personale.

Brain storming	<ul style="list-style-type: none"> • Far emergere il conosciuto personale e condividerlo far emergere il più alto numero di idee. • Favorire l'abitudine a lavorare in team. • Rafforzare le potenzialità di ogni alunno.
Individualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere con efficacia obiettivi attraverso strategie mirate.

VALUTAZIONE	
Criteri	Strumenti
<p>La valutazione tiene in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la correttezza dell'esecuzione; • la comprensione; • la cura; • l'ascolto; • la concentrazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate con risposte chiuse, questionari, prove a risposte aperte (orali e scritte). • Osservazioni sistematiche. • Osservazioni fornite da autovalutazioni. • Esercitazioni in classe. • Interventi durante le lezioni.

- il tempo di svolgimento del compito assegnato;
- l'attenzione durante le spiegazioni in classe;
- la partecipazione attiva durante le lezioni.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

INTERDISCIPLINARIETÀ

Durante l'anno si predispongono dei percorsi interdisciplinari che stimolino gli alunni ad affrontare un argomento da più punti di vista per sviluppare criticità e minor rigidità negli apprendimenti.

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito.

