



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2023 -24

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE: 5A

DOCENTE: ARIANNA RESTELLI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Competenza 1

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando diversi sistemi di rappresentazione; orientarsi utilizzando strumenti il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni naturali e antropici</p> | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.- Distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...).- Orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali.- Ricavare informazioni da tabelle e grafici.- Proporre semplici itinerari di viaggio prevedendo le tappe principali sulla carta. <p>Individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei.</p> | <ul style="list-style-type: none">- I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);- Le carte geografiche a diversa scala- Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche.- Gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale, urbano, montano, naturale, antropizzato)- I grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici.- La latitudine e la longitudine. La cartografia dell'Italia. |

Competenza 2

| Competenza | Abilità | Conoscenza |
|---|---|---|
| <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p> | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziando gli elementi caratterizzanti.- Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.- Individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale.- Leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato. | <ul style="list-style-type: none">- Gli elementi caratterizzanti dei diversi ambienti geografici.- I principali elementi fisici del territorio regionale e nazionali.- I fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia, idrografia, tecnologia)- Gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale.- Gli strumenti di rappresentazione del territorio. |

Competenza 3

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici con particolare attenzione a quelli regionali e italiani. -Individuare e descrivere gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi italiani. -Individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni. -Leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico. -Localizzare i principali elementi fisici e antropici dell'Italia attraverso le osservazioni dirette ed indirette. - Localizzare sulla carta geografica d'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. | <ul style="list-style-type: none"> -Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima. -Le principali attività economiche delle regioni italiane. - I principali paesaggi geografici e antropici italiani (le Regioni) e la loro distribuzione; l'organizzazione politica . - Il concetto di confine; la posizione dell'Italia nell'U. E. e nel mondo. |

Competenza 4

| Competenza | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|
| <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio. - Individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo, ...) o di un gruppo, sul patrimonio ambientale e collettivo. -Formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive. Adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore. -Individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta. | <ul style="list-style-type: none"> -Il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia. -I principali problemi ecologici del territorio italiano e del suo sfruttamento. -Le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale. -I modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale. -I Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia. |

METODOLOGIA

| | |
|----------------------|---|
| Lezione frontale | trasmettere nuove conoscenze stimolare curiosità attraverso l'utilizzo di materiali diversi e digitali |
| Cooperative learning | coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo (cambiando frequentemente i membri) stimolare ciascun alunno al contributo personale |
| Brain storming | far emergere il conosciuto personale e condividerlo far emergere il più alto numero di idee favorire l'abitudine a lavorare in team rafforzare le potenzialità di ogni alunno |
| Individualizzazione | raggiungere con efficacia obiettivi attraverso strategie mirate |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Criteri:

valutazione di sintesi
del processo
formativo

Strumenti

La valutazione tiene in considerazione la correttezza dell'esecuzione, la comprensione, la cura, l'ascolto, la concentrazione e il tempo di svolgimento del compito assegnato. Tiene inoltre in considerazione l'attenzione durante le spiegazioni in classe e la partecipazione attiva durante le lezioni.

- prove di lettura e comprensione del testo
- prove strutturate con risposte chiuse, questionari, prove a risposte aperte (orali e scritte)
- osservazioni sistematiche
- osservazioni fornite da autovalutazioni
- esercitazioni in classe
- interventi durante le lezioni

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

INTERDISCIPLINARIETA'

Durante l'anno si predispongono dei percorsi interdisciplinari che stimolino gli alunni ad affrontare un argomento da più punti di vista per sviluppare criticità e minor rigidità negli apprendimenti.