



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO



REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali**

**Anno scolastico 2023 -24**

SCUOLA: PRIMARIA CLASSE: 5A

DOCENTE: ARIANNA RESTELLI

DISCIPLINA: STORIA

## COMPETENZE

1-2

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato attraverso le fonti, partendo da un confronto con il presente.</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica.</li><li>- Utilizzare i diversi tipi di fonte per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi.</li><li>- Utilizzare, con la guida dell'insegnante, testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico.</li><li>- Utilizzare il linguaggio specifico di base.</li><li>- Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.</li><li>- Riconoscere l'importanza di conservare la memoria in musei, biblioteche e centri storici presenti sul territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):<ul style="list-style-type: none"><li>- scelta del problema/tema</li><li>- formulazione della/e ipotesi</li><li>- analisi di fonti e documenti</li><li>- raccolta delle informazioni</li></ul></li><li>- I concetti di traccia , documento , fonte.</li><li>- Le tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</li><li>- La funzione di: musei - archivi - biblioteche monumenti - centri storici.</li></ul>



## COMPETENZE 4- 5

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche.</li> <li>- Ricostruisce e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla caduta dell’Impero Romano).</li> <li>- Riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà.</li> <li>- Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni.</li> <li>- Rilevare i principali cambiamenti e le permanenze più evidenti nelle diverse civiltà.</li> </ul> <p>Individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fondamentali di: preistoria, protostoria e storia antica;</li> <li>- Linea del tempo: cronologia essenziale della storia antica.</li> <li>- Le prime civiltà (micenea, greca, persiana, macedone, dei popoli italici, etrusca ecc.)</li> </ul>

## METODOLOGIA

Lezione frontale	trasmettere nuove conoscenze stimolare curiosità attraverso l'utilizzo di materiali diversi e digitali
Cooperative learning	coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo (cambiando frequentemente i membri) stimolare ciascun alunno al contributo personale
Brain storming	far emergere il conosciuto personale e condividerlo far emergere il più alto numero di idee favorire l'abitudine a lavorare in team rafforzare le potenzialità di ogni alunno
Individualizzazione	raggiungere con efficacia obiettivi attraverso strategie mirate

## VERIFICA E VALUTAZIONE

**Criteri:**  
valutazione di sintesi  
del processo formativo

### Strumenti

La valutazione tiene in considerazione la correttezza dell'esecuzione, la comprensione, la cura, l'ascolto, la concentrazione e il tempo di svolgimento del compito assegnato. Tiene inoltre in considerazione l'attenzione durante le spiegazioni in classe e la partecipazione attiva durante le lezioni.

- prove di lettura e comprensione del testo
- prove strutturate con risposte chiuse, questionari, prove a risposte aperte (orali e scritte)
- osservazioni sistematiche
- osservazioni fornite da autovalutazioni
- esercitazioni in classe
- interventi durante le lezioni

## BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

## **INTERDISCIPLINARIETA'**

Durante l'anno si predispongono dei percorsi interdisciplinari che stimolino gli alunni ad affrontare un argomento da più punti di vista per sviluppare criticità e minor rigidità negli apprendimenti.