



**OFFERTA FORMATIVA
2024-2025**

Indice

1. La *vision* e la realtà
 - I valori di riferimento
 - Gli obiettivi strategici
 - I vincoli e le opportunità
2. Le risorse
 - Le persone
 - Gli spazi e le attrezzature
 - Il territorio
3. L'organizzazione didattica e gli ambiti strategici
 - La scuola pulsante
 - Orari e discipline
 - Organizzazione Scuola primaria
 - Organizzazione Scuola secondaria
 - Educazione civica e alla cittadinanza (ECC)
 - Gli ambiti strategici
 - L'inclusione e il benessere a scuola
 - La valorizzazione delle eccellenze
 - L'orientamento e la continuità
 - La transizione ecologica
 - La transizione digitale
 - Cittadinanza e mondialità
 - Valutazione e autovalutazione
4. Organizzazione del personale
 - Docenti
 - Collaboratori del dirigente e funzioni strumentali
5. Progettualità condivise
 - Con l'Amministrazione comunale
 - Con il Museo civico e il Parco del monte Baldo
 - Con altri enti museali e formativi
 - Con le reti di scuole
 - Con Enti finanziatori

1. La vision e la realtà

L'organizzazione di una scuola è basata sulla vision, ovvero l'idea di scuola a cui si vuole tendere sia in termini di valori che sottendono all'azione formativa sia in termini di obiettivi didattici organizzativi generali. Tutto ciò rappresenta la meta da raggiungere, ma per progettare il percorso è necessario aver chiaro il punto di partenza fatto di vincoli e di opportunità.

I valori di riferimento

I valori di riferimento a cui si ispira l'I.C. di Brentonico si trovano nello statuto e vengono qui riportati in estrema sintesi poiché orientano tutto l'operato della scuola e dovrebbero diventare uno stile d'azione, riconoscibile in ogni momento. Essi sono:

- **libertà**, intesa sia come promozione della piena formazione degli studenti attraverso il confronto delle diverse posizioni culturali sia come libertà di scelta delle famiglie nei confronti delle opzioni offerte dall'istituzione;
- **uguaglianza e solidarietà** in base alle quali tutti hanno pari dignità sociale, senza distinzione di genere, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali;
- **sostenibilità**, che comprende l'attenzione all'ambiente e allo stile di vita ma anche e soprattutto la capacità di stimare gli effetti delle proprie azioni;
- **civismo**, che si traduce in educazione al rispetto della diversità altrui come valore irripetibile dell'individuo, promozione dei valori etici fondamentali quali il pluralismo, la multiculturalità, la convivenza pacifica e serena, la cooperazione, l'accettazione dell'altro e la responsabilità verso se stessi e gli altri, la valorizzazione delle differenze di genere e realizzazione delle pari opportunità.

In base a questa vision, l'I.C. di Brentonico si propone di:

- favorire la motivazione nei confronti della conoscenza, della scoperta e dello studio, al fine di elevare i livelli di apprendimento e aiutare tutti gli alunni ad ampliare la consapevolezza delle proprie abilità e a trovare le strategie per superare le difficoltà, valutando senza giudizio il percorso educativo;
- stimolare la crescita di ogni singolo individuo come parte fondante di una comunità che promuove la convivenza civile e una società solidale, curando e sostenendo ognuno nella ricerca del proprio progetto di vita;
- favorire, in collaborazione con le famiglie, la costruzione, da parte di studenti, docenti e tutto il personale scolastico, di contesti educativi stimolanti, che mantengano alta la motivazione e l'entusiasmo di apprendere;
- favorire la concretizzazione di una collaborazione con le famiglie, partendo dall'obiettivo comune di educare lo studente offrendo occasioni di sviluppo della personalità in tutte le

direzioni etiche, sociali, intellettive, affettive, operative e creative;

- garantire la libertà di insegnamento in coerenza con le scelte educative e formative che il Collegio dei Docenti individua nel rispetto del Progetto d'Istituto;
- promuovere ed attuare esperienze di scambio e collaborazioni con altre istituzioni;
- promuovere e favorire la formazione di docenti, personale ATA e genitori, prevedendo anche iniziative congiunte.
- promuove la conoscenza delle istituzioni autonomistiche e della storia locale;
- infine, considerando la valenza naturalistica del Comune di Brentonico e la sua vocazione socio-economica, legata a turismo, sport e cura dell'ambiente naturale, la scuola promuove la conoscenza e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino, anche attraverso attività laboratoriali sul territorio e coinvolgendo associazioni e attori significativi della comunità.

Gli obiettivi strategici

Gli obiettivi formativi e organizzativi si sviluppano a più livelli: quello di Istituto, quello provinciale, quello nazionale con particolare riferimento al Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (PNRR). Tali obiettivi non rappresentano dei veri e propri punti di arrivo, perché devono essere mantenuti vivi in ogni momento, con ogni classe, con ogni alunno e con ogni lavoratore. Sono piuttosto dei fari che ci aiutano a capire se stiamo lavorando nel verso giusto.

Gli *obiettivi di sistema a livello provinciale*, sono stati individuati l'anno scorso e tengono conto dei numerosi finanziamenti legati al PNRR, con i quali si richiede alle scuole di collaborare ad obiettivi nazionali, attraverso azioni concrete e finanziate.

Al momento ci sono attive linee di investimento legate al PNRR "*MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università*" che terranno occupate le scuole fino al 2025:

1. *Investimento 3.2: Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori.* (D.M. 2022 161/2022 – finanziati 63.338,86 €). Con tale investimento abbiamo acquistato nel 2023 nuova strumentazione volta a favorire una didattica più digitale e più laboratoriale. Ora il team di lavoro sta definendo l'aspetto didattico.
2. *Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica* (D.M. 170/2022 – finanziati 138.874,18 €). Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti che si presentano a rischio di abbandono.
3. *Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle*

competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023 – finanziati 23.106,35€ per la parte A riferita agli alunni e 8.003,54€ per la parte B riferita ai docenti, per un totale di 31.109,89€). Il primo obiettivo è correlato al rafforzamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici. Il secondo obiettivo prevede la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning) sia per gli alunni che per i docenti in servizio.

4. *Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023 – finanziati 18.461,78€). L'obiettivo di questo percorso è la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, riconoscendo a tale formazione un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola .

L'I.C. di Brentonico aderisce a queste progettualità puntando su 4 obiettivi strategici specifici:

- Migliorare le competenze di base e i livelli di apprendimento di ogni studente al fine di migliorare anche i risultati dell'Istituzione scolastica rilevati con le prove nazionali standardizzate
- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ogni studente promuovendo i processi di auto-orientamento e favorendo la collaborazione scuola, famiglia e territorio
- Migliorare le competenze per l'apprendimento permanente degli studenti con particolare riguardo al quadro di riferimento comune europeo Dig.Comp.
- Migliorare le competenze digitali dei docenti con particolare riguardo al quadro di riferimento comune europeo Dig.Comp.edu.

I vincoli e le opportunità

L'I.C. di Brentonico ha delle opportunità uniche per quanto riguarda il territorio e la comunità. Infatti, l'ambiente naturalistico e storico, si presta molto bene ad attivare, anche con l'aiuto dei musei locali, forme di scuola all'aperto, alla scoperta delle tracce del passato e della ricchezza naturalistica del Monte Baldo. Inoltre la comunità locale è davvero disponibile a collaborare sia in attività puntuale sia in progetti più a lungo termine. A titolo di esempio cito la collaborazione per le escursioni territoriali, per le visite ai castagneti ma anche per un progetto di solidarietà con una scuola del Burundi ...

Tuttavia, le scuole di periferia hanno altri vincoli non indifferenti.

Uno dei principali vincoli è la difficoltà a raggiungere iniziative interessanti a Rovereto e Trento. I servizi di trasporto pubblico sono limitati e i pullman privati sono costosi. Laddove possibile, si cerca di far venire gli esperti a scuola, ma a volte ciò non è compatibile con l'attività proposta. Inoltre, per gli studenti pendolari, la mancanza di un adeguato servizio di trasporti

limita notevolmente la mobilità fra le frazioni con le conseguenti difficoltà a partecipare ad iniziative fuori dall'orario scolastico.

Rispetto agli anni precedenti, è notevolmente diminuito il turnover e ciò permette di partire da una base condivisa di progettualità e modalità d'intervento. Tuttavia, il personale A.T.A. (segreteria, tecnico di laboratorio e collaboratori scolastici) è sottodimensionato per le esigenze della scuola e per le continue ulteriori richieste a livello provinciale e nazionale.

2. Le risorse

Le persone

L'Istituto Comprensivo di Brentonico comprende attualmente due plessi, uno di Scuola primaria e uno di Scuola secondaria con complessivi **281 alunni** (dato ufficiale al 14/12/2023). Il numero totale di alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto (cfr. *Regolamento per favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali* della Provincia Autonoma di Trento – articolo 74 della Legge Provinciale 7 agosto 2006, n. 5) è di 34 unità, pari al 12 % del totale degli studenti; il numero totale degli alunni di recente immigrazione o comunque con prima lingua diversa dall'italiano è di 24 pari al 8,5% .

Attualmente l'I.C. di Brentonico ha 44 docenti, di cui 15 a tempo determinato e 18 in part time (per scelta o per composizione della cattedra) e 6 assistenti educatori così suddivisi:

- alla Scuola Primaria n. 26 docenti, tra cattedre e spezzoni, e 4 assistenti educatori provenienti da cooperative esterne, 1 assistente educatore provinciale; due docenti della Secondaria svolgono alcune ore alla Primaria;
- alla Scuola Secondaria di Primo Grado n. 18 tra cattedre e spezzoni e 1 assistente educatore provenienti da cooperativa esterna.

Inoltre, all'Istituto sono state assegnate 4 ore per l'insegnamento dell'Italiano come L2 + 2 di coordinamento, 4 ore per il coordinamento BES, 12 ore per l'animatore digitale; 3 per i collaboratori del dirigente.

Per quanto riguarda il personale non docente (ATA e Assistenti Educatori) all'Istituto sono funzionalmente assegnati nell'organico per l'anno scolastico 2023-24 i seguenti addetti così suddivisi:

- un responsabile amministrativo;
- un assistente amministrativo;
- un coadiutore amministrativo;
- un tecnico di laboratorio informatico;
- un assistente educatore a 22 ore.

Ci sono inoltre 3 collaboratori scolastici a tempo pieno, 3 con 30 ore.

Gli spazi e le attrezzature

L'edificio è composto da quattro corpi principali che ospitano, oltre alle classi di primaria e secondaria, anche mensa, palestra, aula magna, laboratori e segreteria. Vi affluiscono gli alunni di Brentonico e delle frazioni di Castione, Cazzano, Crosano, Sorne, Cornè, Prada, Saccone, Polsa, S. Giacomo e S. Valentino di Brentonico.

Laboratori, dotazioni, aule attrezzate

L'I.C. di Brentonico è dotato di:

- 1 palestra,
- 1 aula magna
- 1 mensa + saletta
- 1 laboratorio di informatica
- 1 laboratorio scienze
- 1 aula di musica insonorizzata
- 1 aula per l'educazione artistica
- 4 aule arcobaleno
- 1 magazzino
- 1 archivio storico

Alla Scuola secondaria è partito il progetto di scuola pulsante e pertanto c'è una distribuzione delle aule secondo le discipline e non secondo la classe. Ciò comporta l'utilizzo di tutti gli spazi e la necessità di ricavare appositamente spazi per alunni che svolgono saltuariamente attività fuori aula nei buchi orari delle altre classi.

Durante l'orario scolastico, rimane a disposizione della scuola buona parte del parco comunale e dell'aula all'aperto costruita fra gli alberi dall'amministrazione comunale.

Il territorio

Il territorio costituisce una vera e propria risorsa. Per la sua configurazione, innanzitutto, che permette una didattica a stretto contatto con la natura. Inoltre, anche per la sua gente, che si dimostra aperta e collaborativa nei confronti delle esigenze della scuola, disponibile ad accompagnare gli alunni alla scoperta delle realtà e delle ricchezze locali. Lo stesso paese offre molte opportunità storiche e naturalistiche tali da poter dire che rappresenta un'aula allargata. L'Amministrazione comunale manifesta molta attenzione nei confronti della scuola e sono in corso anche partecipazioni a organi delle reciproche realtà: un rappresentante del comune partecipa al Consiglio dell'Istituzione; rappresentanti della scuola partecipano a commissioni comunali.

3. L'organizzazione didattica e gli ambiti strategici

La scuola pulsante

La proposta di scuola pulsante nasce da un'esperienza già vissuta dall'I.C. di Brentonico e bruscamente interrotta dall'avvento della pandemia causata dal Covid19. In linea con i valori di riferimento, la scuola pulsante non rappresenta solo un aspetto organizzativo, ma anche e soprattutto una filosofia, valida per entrambi i plessi dell'Istituto.

Si basa su alcuni **principi pedagogici** che possono essere così riassunti:

- In un concetto di innovazione didattica, anche l'architettura ed i luoghi scelti per la scuola, favoriscono processi di apprendimento e di responsabilità degli alunni.
- Si sta puntando ad ambienti didattici innovativi finalizzati allo sviluppo di competenze che prevedano il coinvolgimento attivo degli studenti e l'adozione di metodologie di insegnamento/apprendimento efficaci.
- Progettare una scuola orientata al futuro significa anche apertura verso il territorio circostante. La scuola, infatti, deve aprirsi all'esterno, uscire dalle aule ed incontrare la comunità. Fare scuola oltre le aule significa acquisire competenze sociali e relazionali, fare esperienza diretta sul territorio, imparare facendo.

Nel progetto di scuola pulsante ci sono alcuni **aspetti organizzativi** che acquistano significato e richiedono corresponsabilità fra docenti - alunni - famiglia – territorio.

1. **Le classi non stanno in un'unica aula** ma raggiungono in autonomia le aule tematiche in cui si trovano i docenti. Per il loro materiale, gli alunni avranno a disposizione un armadietto personale. La scuola secondaria verrà suddivisa in dipartimenti e le singole aule potranno disporre di materiali specifici della disciplina. Nel loro spostamento gli alunni scaricano un po' la tensione e arrivano in aula più disponibili alla partecipazione.

2. **Il territorio come aula** è un principio per cui la scuola cerca di utilizzare tutti quei luoghi presenti sul territorio che possono essere strutturati come ambienti di apprendimento: la biblioteca comunale, la ludoteca comunale, il Palazzo Eccheli Baisi (Orto botanico, Giardino dei semplici, Museo del Fossile, ecc.), il Teatro Monte Baldo, il Parco Cesare Battisti, la Casa delle associazioni (scuole musicali), i luoghi e servizi sportivi, la Casa di Riposo e altri luoghi del territorio, insieme ai suoi beni culturali e ambientali intesi anche nelle derivazioni storiche e percettive immateriali, ecc.. Gli spazi interni ed esterni alla scuola sono stati quindi immaginati come variegati e interconnessi, per garantire un paesaggio didattico stimolante, nel rispetto e nella valorizzazione delle qualità e differenze di ciascuno.

3. **La didattica** cercherà di sfruttare gli spazi aperti e di favorire lavori di gruppo in un'ottica di corresponsabilità e di peer education. La dimensione esperienziale gioca il maggiore potenziale di apprendimento e si propone una didattica che promuova la possibilità di conoscere, sperimentare, provare, sbagliare, correggere, riflettere, confrontarsi, elaborare, condividere. L'autonomia di movimento negli ambienti interni ed esterni è concepita come un obiettivo didattico fondamentale. La scuola diventa un luogo di benessere in cui, nel rispetto delle norme di sicurezza e delle regole dello Stato, si attivano sinergie virtuose tra scuola e

famiglie per sviluppare progetti di assunzione di responsabilità e di accettazione del rischio condivise.

4. **Il tempo scuola** dovrà tener conto del bisogno di relazione, di conoscenza di sé e di apprendimento pratico che caratterizza bambini e ragazzi. Per questo la scuola si impegna ad individuare i luoghi fisici e una organizzazione dell'orario tali da favorire il benessere e l'impegno sull'obiettivo di apprendimento.

5. **La comunità educante** si allarga oltre i docenti e comprende tutte quelle persone che sul territorio sono disponibili ad adoperarsi perché ogni alunno possa sperimentare la responsabilità e la partecipazione e possa compiere un passo significativo verso la conoscenza di sé e dell'ambiente in cui vive.

Orari e discipline

L'Istituto comprensivo di Brentonico è composto da un plesso di Scuola Primaria (SP) e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado (SSPG). L'organizzazione e gli orari sono condizionati da alcuni fattori non indifferenti:

- l'orario dei pullman che trasportano gli alunni pendolari
- la condivisione di spazi comuni (mensa, aula magna, palestra...)
- la condivisione di docenti con altre scuola.

Organizzazione Scuola Primaria

ORARI SCUOLA PRIMARIA					
In verde i pomeriggi delle attività opzionali.					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Prima ora	8.20-9.15	8.20-9.15	8.20-9.15	8.20-9.15	8.20-9.15
Seconda ora	9.15-10.10	9.15-10.10	9.15-10.10	9.15-10.10	9.15-10.10
Intervallo	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
Terza ora	10.30-11.25	10.30-11.25	10.30-11.25	10.30-11.25	10.30-11.25
Quarta ora	11.25-12.20	11.25-12.20	11.25-12.20	11.25-12.20	11.25-12.20
Pausa mensa	12.20-14.20	12.20-14.20	12.20-14.20	12.20-14.20	12.20-14.20
Quinta ora	14.20-15.20	14.20-15.20	14.20-15.20	14.05-15.20	14.20-15.20
Sesta ora	15.20-16.20	15.20-16.20	15.20-16.20	15.20-16.20	15.20-16.20

Per favorire i genitori che lavorano, viene offerto il servizio di anticipo a pagamento a partire dalle ore 7.40. Inoltre i bambini possono entrare nelle aule a partire dalle ore 8.10.

Il quadro seguente, invece, riporta le aree disciplinare e le discipline. Infatti, nel primo biennio è difficile distinguere le singole discipline e quindi si procede per aree di apprendimento più vaste in cui convergono anche competenze trasversali di base .

Quadro orario settimanale Scuola Primaria					
Aree di apprendimento e discipline	Classe prima	Classe Seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Lingua italiana	8	7	6	6	6
Matematica/scienze -tecnologia	8	8			
Storia/ed. cittadinanza - Geografia	4	4			
Musica/Arte-immagine/Scienze motorie e sportive	3	3			
Religione	2	2	2	2	2
Tedesco	1	2	2	2	2
Inglese			2	2	2
Storia/ed. cittadinanza			2	2	2
Geografia			1	1	1
Matematica			6	6	5
Scienze			1	1	1
Tecnologia			1	1	1
Musica			1	1	1
Arte-immagine			1	1	1
Scienze motorie e sportive			1	1	1

Opzionali scuola primaria

I pomeriggi per le attività opzionali sono quelli del martedì e del venerdì.

In un pomeriggio verranno svolte attività opzionali a gruppi, lavorando a classi parallele. La spesa per eventuali professionisti verrà suddivisa fra gli iscritti. Sarà comunque sempre proposta un'attività gratuita. Nell'altro pomeriggio verrà proposto un potenziamento disciplinare o uscite sul territorio (attività che non richiedano l'uso di spazi particolari interni alla scuola).

La suddivisione esatta delle attività opzionali verrà comunicata alle famiglie prima della scelta, che in genere avviene entro maggio/giugno.

Potenziamento linguistico - scuola primaria 2022/23

L'I.C. di Brentonico ha aderito al progetto provinciale di potenziamento linguistico che prevede l'insegnamento di alcune discipline in modalità CLIL (Content language integrated learning), come da tabella riportata:

Classi	Tedesco		Inglese	
	curricolare	CLIL	curricolare	CLIL
1°	1 h	1h musica CLIL	/	1h tecnologia CLIL 1 h immagine CLIL
2°	2 h	1h musica CLIL	/	1h tecnologia CLIL 1 h immagine CLIL
3°	2 h	1h musica CLIL 1h opzionale	2 h	1h tecnologia CLIL 1h immagine CLIL 1h opzionale
4°	2 h	1h musica CLIL 1h opzionale	2 h	1h tecnologia CLIL 1h immagine CLIL 1h opzionale
5°	2 h	1h musica CLIL 1h opzionale	2 h	1h tecnologia CLIL 1h immagine CLIL 1h opzionale

Organizzazione Scuola Secondaria

Orario

L'orario della Scuola secondaria è strutturato principalmente a blocchi di due ore per permettere meno cambi e maggior concentrazione su una disciplina. Inoltre si diminuisce il numero di discipline giornaliero.

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I	7.50 – 8.40	7.50 – 8.40	7.50 – 8.40	7.50 – 8.40	7.50 – 8.40
II	8.40 – 9.30	8.40 – 9.30	8.40 – 9.30	8.40 – 9.30	8.40 – 9.30
intervallo	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
III	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30
IV	10.30 – 11.20	10.30 – 11.20	10.30 – 11.20	10.30 – 11.20	10.30 – 11.20
intervallo	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30
V	11.30 – 12.20	11.30 – 12.20	11.30 – 12.20	11.30 – 12.20	11.30 – 12.20
VI	12.20 – 13.10	12.20 – 13.10	12.20 – 13.10	12.20 – 13.10	12.20 – 13.10
mensa	13.10 – 14.30	13.10 – 14.30	13.10 – 14.30	13.10 – 14.30	13.10 – 14.30
VIII	14.30 – 15.25		14.30 – 15.25	14.30 – 16.20	
IX	15.25 – 16.20		15.25 – 16.20	Opzionali	

Discipline scuola secondaria

Oltre alle discipline riportate in tabella, sono previste 33 h annuali di educazione civica e alla cittadinanza distribuite principalmente in due settimane.

MATERIE	ORE		
	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
ITALIANO	7	7	7
LINGUA COMUNITARIA TEDESCO*	3	3	3
LINGUA COMUNITARIA INGLESE*	3	3	3
MATEMATICA	5	5	5
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	3	3
STORIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	3	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2	2	2
ARTE ED IMMAGINE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
ATTIVITÀ' OPZIONALI	2	2	2
	34+2	34+2	34+2

CLIL e potenziamento linguistico

Il progetto di potenziamenti linguistico prevede 33h di CLIL all'anno, anche con organizzazione variabile. Si propongono per ogni classe 4 moduli di 8 o 9 ore per raggiungere le 33 ore annuali, indicativamente con la seguente struttura che potrà subire variazioni anche in base a eventuali nuove proposte.

MODULI CLIL	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
1° ottobre/novembre	Scienze	Musica	Tecnologia
2° dicembre/gennaio	Arte	Geografia	Tecnologia
3° febbraio/marzo	Musica	Modulo ECC/CLIL	Ed. motoria
4° aprile/maggio	Matematica	Modulo ECC/CLIL	Geografia

*In verde le ore svolte dal docente CLIL

CERTIFICAZIONI

Certificazione FIT tedesco: classi terze, 1° quadrimestre (34 h)

Certificazione KET inglese: classi terze, 2° quadrimestre (28 h)

SETTIMANE LINGUISTICHE

Settimana all'estero – livello avanzato (25 h di lezione + 5 immersione linguistica)

Settimana a Brentonico – livello base (35 h + 5 immersione)

LABORATORI LINGUISTICI

2 moduli di inglese 1° quadrimestre

2 moduli di tedesco 2° quadrimestre

Opzionali

Per un'organizzazione più snella e per proporre iniziative più attraenti per gli alunni, si propongono 4 moduli annuali per le opzionali, per classi e anno di corso misti.

Suddivisione a.s. 2024-25			
1° modulo	2° modulo	3° modulo	4° modulo
19/09/24- 14/11/23	21/11/24 – 23/01/25	6/02/25 - 27/03/25	3/04/25 - 29/05/25

Per le attività di potenziamento linguistico delle classi terze si propone la seguente struttura:

1° modulo	2° modulo
19/09/24 - 30/01/25	6/02/25 -29/05/25
preparazione e partecipazione all'esame FIT (tedesco)	preparazione e partecipazione all'esame Cambridge KET (inglese)

Il potenziamento linguistico potrà essere attivato anche nelle altre classi se ci saranno alunni interessati, o in alternativa, si potranno proporre bimestri con approfondimenti linguistici.

Educazione civica e alla cittadinanza (ECC)

La normativa scolastica impone che, nel corso dell'anno scolastico, ogni alunno svolga 33 h di educazione civica e alla cittadinanza, affrontando determinati temi che avvicinano a comportamenti sociali consapevoli e responsabili. In particolare si devono affrontare i seguenti temi: Alfabetizzazione finanziaria - Autonomia speciale - Cittadinanza digitale - Costituzione, diritto, legalità, solidarietà - Sviluppo sostenibile.

Fermo restando gli impegni presi con il territorio e le opportunità speciali che si presentano nel corso dell'anno, l'I.C. di Brentonico propone due settimane dedicate all'ECC:

- una in ottobre incentrata sulla sicurezza (anche digitale), sulla salute, sul consumo consapevole di sostanze, sulla responsabilità del cittadino;
- una incentrata su temi più variegati a seconda del livello di classe: responsabilità ambientale, partecipazione alla vita politica, educazione finanziaria.

Le modalità di valutazione di queste attività sono stabilite nel Regolamento della valutazione.

Gli ambiti strategici

L'inclusione e il benessere a scuola

Come stabilito nello Statuto, la scuola si pone come obiettivi l'uguaglianza e la solidarietà che si concretizzano attraverso le seguenti attenzioni:

- promozione nei propri studenti della capacità di dialogare e ascoltare, rispettando le opinioni di ciascuno; della capacità di vagliare i diversi punti di vista, per cogliere prospettive da cui trarre ispirazione e per sviluppare critica di pensiero, sicurezza di espressione e argomentazione; In particolare si stanno attivando specifiche attività di educazione al dialogo
- attivazione di percorsi formativi personalizzati, di servizi e di iniziative per il sostegno e l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali;
- nell'accoglienza e nell'integrazione culturale dei cittadini stranieri, nell'accettazione della diversità e nel rispetto dei diritti di tutti, per un'effettiva convivenza civile.

Nello specifico, per gli alunni più in difficoltà si fa riferimento alla legislazione per i BES che ha lo scopo di rendere la scuola inclusiva per tutti. In questa prospettiva, la progettazione didattica speciale:

- tiene conto del contesto della classe per valorizzarne le risorse interne e aumentare l'efficacia dell'intervento, riconoscendo la specificità dei bisogni educativi individuati;
- definisce e si adatta continuamente ai bisogni d'individualizzazione o di personalizzazione;
- crea modalità d'intervento e materiale didattico che possono essere utilizzate da tutta la classe;
- coinvolge la famiglia e l'ambiente educativo degli alunni;
- è seguita da un docente referente, nominato dal Consiglio di Classe, che si occupa della sua efficace realizzazione e dei rapporti della scuola con la famiglia. Anche tramite i suoi rappresentanti e i tutor degli alunni con BES, il Consiglio di Classe prende parte a incontri con specialisti e le agenzie educative e socio-sanitarie, come prevede la normativa.

Inoltre, l'Istituto Comprensivo di Brentonico pone al centro delle sue attività, il **'benessere'** dei suoi utenti, inteso come la cura di tutti quegli aspetti che pongono le basi per creare un ambiente di studio e di lavoro sereno e coinvolgente. Le attività programmate prevedono la continuazione di interventi già consolidati nei precedenti anni e l'attivazione di nuovi percorsi, progettati in risposta ai bisogni emersi. **Fra queste si ricordano lo sportello psicologico, l'educazione all'affettività e alla sessualità, l'educazione alimentare.**

Una particolare attenzione si dovrà dare ad un percorso che porti la scuola ad essere **libera da Bullismo**. La scuola intende promuovere attività di informazione sia fra gli alunni che fra i genitori, nonché azioni di monitoraggio mirate. Si valuta l'ipotesi di creare rete con altre scuole.

Attività concrete per l'ambito "Inclusione e benessere"	
Attività	Destinatari
Incontri di formazione con la rete inclusione	Docenti
Sportello psicologico spazio ascolto	Alunni famiglie docenti e personale ATA
Educazione all'affettività e sessualità	Alunni 5^SP e 3^SSPG
Educa space – aiuto compiti	Alunni SP e SSPG
Percorsi singoli e a gruppi per il rinforzo di competenze disciplinari e trasversali	Alunni SSPG
Sportelli L2	Alunni stranieri
Altro	

Nel portare avanti il progetto progetto **Educa space** che consiste nell'organizzazione di attività per l'aiuto compiti e l'acquisizione di un metodo di studio, si vorrebbe arrivare a proporre uno spazio aperto dove gli alunni si possono trovare a fare i compiti assieme anche in situazioni di peer education. Al momento il progetto è finanziato dalla scuola in sinergia con il Comune di Brentonico.

All'interno della progettualità PNRR per il contrasto alla dispersione, nel 2024 sono previste le seguenti azioni (possibili di variazioni).

PNRR DISPERSIONE 2024 – percorsi diretti		
Tipologia di intervento	Descrizione	Periodo
Singoli L2	8x10h alunni terze 6x10h alunni prime	gennaio/giugno
Singoli psicologa	Sportello psicologico alunni SSPG 8x5h	2024
Singoli supporto	Intervento coop esterna 20x20h	gennaio/giugno
Singoli	Sportello on demand - 5x80	gennaio/giugno
Gruppi >3	educa space gennaio marzo 6 classi x 10 volte	gennaio marzo
Gruppi >3	educa space aprile maggio 7 volte 4 classi	aprile -maggio
Gruppi >3	ok esame 2 classi 7 volte aprile giugno	Aprile giugno
Gruppi >3	educa space estate 2 livelli per 7 volte	Agosto/ settembre
Gruppi >9	Orchestra post scuola mer 16.20-17.20	Gennaio maggio
Gruppi >9	English summer camp	Giugno
Gruppi >9	Robotica summer camp	Giugno
Gruppi >9	teatro aprile giugno	Aprile giugno
Gruppi >9	Spettacolo teatrale	Settembre dicembre

La valorizzazione delle eccellenze

Anche nel corso dell'a.s. 2022/23 si è deciso di valorizzare le eccellenze con alcune iniziative particolari:

- Organizzazione dei corsi facoltativi per le certificazioni linguistiche riservate alle classi

terze della SSPG; per tali iniziative il consiglio di istituto ha deliberato la restituzione di 50€ della quota di iscrizione a coloro che superano l'esame, quale premio per l'impegno dimostrato. Le ore del docente si recuperano dall'orario disciplinare;

- organizzazione dei campionati studenteschi di sport, secondo le competenze singole degli alunni che praticano sport;
- partecipazione facoltativa a olimpiadi del problem solving o ad altre competizioni promosse dal MIUR o da enti certificati;
- organizzazioni di attività opzionali che valorizzino competenze differenziate;
- organizzazione di settimane linguistiche per il potenziamento linguistico.

Attività concrete per l'ambito "Valorizzazione eccellenze"	
Attività	Destinatari
Certificazioni linguistiche	Alunni classi 3 ^a SSPG
Opzionali Musica arte tecnologia e lingue	Alunni – facoltativo
Campionati di sport	Alunni meritevoli in sport
Partecipazione facoltativa a sfide fra studenti	Alunni meritevoli
Altro	

Orientamento e continuità

Il percorso di orientamento accompagna gli alunni per tutto il primo ciclo scolastico ed è inteso come complesso di attività progressive che aiutino i ragazzi a fare scelte consapevoli e a sviluppare autonomia anche nella vita quotidiana. L'Istituto ha sottoscritto un accordo di rete con gli Istituti della Vallagarina, che prevede anche iniziative di presentazione e di produzione di materiale per l'orientamento verso il secondo ciclo.

Inoltre, per garantire il diritto dell'alunno a un percorso formativo organico e coerente a livello pedagogico e didattico, e per consentire ai docenti di acquisire informazioni significative per indirizzare i propri interventi, l'istituto programma un percorso di continuità scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria. Il progetto si attua mediante la collaborazione fra i docenti della Scuola dell'Infanzia, i docenti delle classi prime e quinte della Scuola primaria e i docenti delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado.

Si prevede un percorso rivolto ai ragazzi di seconda per un'autoriflessione sulle proprie potenzialità al fine di favorire un approccio sereno alle scelte.

Attività concrete per l'ambito "orientamento e continuità "	
Attività	Destinatari
Continuità con la scuola dell'infanzia	Classi 1 ^a SP
Continuità tra Primaria e secondaria	Classi 5 ^a SP e classi 1 ^a SSPG
Costruzione dei curricoli verticali	Strumento di programmazione per tutti i docenti

Progetto orientamento classi terze	Classi 3 ^a SSPG
Accoglienza e orientamento SSPG	Classi 1 ^a e 2 ^a SSPG
Progetti "Ponte"	Alunni singoli di 3 ^a SSPG
Altro	

La transizione ecologica

Un'apposita commissione si preoccupa di organizzare iniziative che favoriscano una transizione reale verso un pensiero ecologico e in particolare:

- educazione ambientale intesa come consapevolezza del punto da cui si parte e individuazione di obiettivi raggiungibili dagli alunni;
- proposte concrete anche per docenti e famiglie su car sharing e pedibus, uso della carta, spreco di materiali;
- conoscenza dell'ambiente circostante;
- conoscenza delle problematiche mondiali e agenda 2030 per la scuola
- cibo e spreco alimentare.

Attività concrete per l'ambito "transizione ecologica "	
Attività	Destinatari
Formazione e progetti per un cibo sostenibile (con interventi mirati in tutte le classi)	Docenti e alunni
Percorsi di conoscenza della produzione casearia	Classi SSPG
Giornate ambientali in collaborazione con il Comune	Tutte le classi
Percorsi specifici alla conoscenza del territorio	Tutte le classi
Partecipazione ai progetti di "Docenti senza frontiere" e eco-diario	Tutte le classi
Altro	

Cittadinanza e mondialità

Un'apposita commissione si preoccupa di organizzare iniziative che favoriscano la creazione di un sereno ambiente di dialogo, confronto, arricchimento reciproco con l'intento di favorire una crescita della comunità scolastica in senso democratico e civile e l'attivazione di processi che coinvolgano tutti gli attori della scuola per la costruzione condivisa di regole e obiettivi.

In concreto si proporranno attività di riflessioni e presa di coscienza su:

- cosa vuol dire essere cittadini locali e cosa vuol dire essere cittadini del mondo;
- il ruolo delle lingue: interdisciplinarietà, viaggi e gemellaggi...
- Le mamme senza voce: modalità di collaborazione con famiglie neo arrivate... Inoltre collaborerà nelle seguenti iniziative:
- rappresentare gli altri (Parlamentino degli studenti SSPG);

- Attività di educazione alla cittadinanza;
- Progetto Burundi;
- Favorire la conoscenza della realtà locali;
- Comunicazioni con le famiglie neo arrivate;
- Particolare attenzione verrà data agli obiettivi dell'Agenda 2030, selezionati a seconda della classe, con particolare attenzione all'educazione al dialogo.

Attività concrete per l'ambito "Cittadinanza e mondialità"	
Attività	Destinatari
1^ settimana ECC: Progetto sicurezza	Tutti gli alunni
2^ settimana ECC: cittadinanza consapevole, cibo sostenibile, altro	Tutti gli alunni
Simulazione di imprese come educazione finanziaria	Classi 2^ SSPG
Educazione alla cooperazione	Classi finali SP
Settimana linguistica all'estero	Alunni SSPG
Gemellaggio epistolare con alunni all'estero	Classi 2^ SSPG
Lettorato di tedesco (progetto PNRR)	Classi 2^ SSPG
Potenziamento linguistico e CLIL	Tutte le classi
Educazione al dialogo	Alunni e docenti
Parlamentino degli studenti	Alunni SSPG
Progetto Burundi	Progetti Burundi
Teatro in inglese (progetto PNRR)	Classi 5^SP
Corsi per le mamme straniere	
Altro	

Valutazione e autovalutazione

La commissione "Valutazione e autovalutazione", avrà come obiettivi principali quelli di creare una cultura della valutazione che permetta di conoscersi per impostare piani di miglioramento, come scuola ma anche come lavoratori e studenti e di confrontarsi con altre realtà per mettersi in discussione o rafforzarsi.

Nel concreto svolgerà i seguenti compiti:

- Analisi dei dati della scuola finalizzata al RAV (rapporto di autovalutazione) e al piano di miglioramento;
- Analisi dell'esito del primo anno di SSSG dei nostri alunni per valutare l'adeguatezza del percorso proposte alla scuola secondaria;
- Proposta per una valutazione formativa e un'autovalutazione di supporto al

miglioramento;

- aggiornamento del regolamento sulla valutazione (da approvare in Consiglio) e di un documento sulle modalità di uso del registro elettronico dal punto di vista valutativo.

Attività concrete per l'ambito "Valutazione e autovalutazione"	
Attività	Destinatari
Rapporto di autovalutazione (RAV)	Soggetti interessati alla scuola
Formazione e riflessione sulla valutazione formativa	Docenti
Produzione di schede di autovalutazione e di monitoraggio	Docenti e studenti
Produzione di indirizzi per la valutazione e il monitoraggio di progetti d'Istituto (Es. ECC)	Docenti
Altro	

La transizione digitale

La scuola nomina fra i suoi docenti alcuni animatori digitali con il mandato di organizzare iniziative che favoriscano una transizione reale verso il digitale e in particolare:

- formazione digitale dei docenti;
- progettualità sullo sviluppo del digitale a scuola e consapevolezza del punto da cui si parte e dove si vuole arrivare; uso consapevole delle tecnologie da parte dei ragazzi;
- uso ragionato di meet e registro elettronico;
- organizzazione delle comunicazioni digitali con le famiglie;
- miglioramento del sito della scuola.

Inoltre, con nota datata 24/09/2023 il Ministro dell'Istruzione e del merito ha emanato le linee guida le discipline STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Tali Linee guida, sono finalizzate ad introdurre, nel piano triennale dell'offerta formativa, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Per attuare tale richiesta, l'Istituto Comprensivo di Brentonico sta portando avanti le seguenti iniziative:

- adesione e realizzazione dell'Intervento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi, previsto dal DM 65/2023" e rientrante nei finanziamenti del Piano di ripresa e resilienza, ponendo particolare attenzione all'orientamento delle alunne verso le discipline scientifiche;
- realizzazione del curricolo digitale verticale, che comprende azioni mirate fin dalla Scuola primaria;
- utilizzo di compresenze per integrare il metodo scientifico e l'uso di tecnologie nelle

discipline STEM e, laddove sensato, anche con altre discipline.

In particolare, nel biennio 2023/24 e 2024/25, l'Istituto è capofila della rete degli animatori digitali composta anche dagli I.C. di Ala, Avio, Mori e Rovereto SUD. Questo ci permette di avere molte ore a disposizione per gli animatori digitali anche se buona parte viene utilizzata per l'organizzazione dell'attività di rete.

Attività concrete per l'ambito "Transizione digitale"	
Attività	Destinatari Docenti e studenti
Realizzazione del Curricolo verticale	Docenti e, indirettamente, studenti
Cafè digitali - formazione	Docenti
Regolamento per l'uso della strumentazione digitale	Docenti e studenti
Produzione di indirizzi per la valutazione e il monitoraggio di progetti d'Istituto (Es. ECC)	Docenti
Altro	

All'interno della progettualità PNRR verranno attivati i seguenti percorsi:

Attività concrete per l'ambito "transizione digitale"		
Tipologia di intervento	Descrizione /destinatari	Periodo
Gruppo >9	Robotica - opzionali medie	12 h Primavera 24
Gruppo >9	full immersion con le STEM 2A e 2B SSPG	10 ore (di cui 2 di restituzione con i genitori) primavera 24
Gruppo >9	Introduzione alla robotica 4^ 5^ SP	10 a classe – primavera 24
Formazione docenti	Formazione e autoformazione	Entro 2025

4. Organizzazione del personale

Docenti

Per quanto riguarda l'assegnazione dei docenti alle classi, si usano i seguenti criteri:

- continuità sulla classe;

- equa distribuzione dei docenti di ruolo;
- funzionalità del team;
- presenza di figli di docenti in una determinata classe.

Le ore di non insegnamento vengono utilizzate per la sorveglianza iniziale e finale (accompagnamento ai pullman), per la sorveglianza in mensa e per compresenza finalizzate al supporto di alunni in difficoltà. Eventuali ore aggiuntive vengono riconosciute sul Fuis.

Collaboratori del dirigente e funzioni strumentali

Per la gestione dell'Istituto la dirigente si avvale di due docenti collaboratrici, una per il plesso della SSPG (anche vicaria) e una per il plesso della primaria. Per il loro servizio sono state ricavate 6 ore a testa dall'orario e viene loro riconosciuta una quota del Fuis. Al fine di promuovere la leadership diffusa, sono state individuate 6 figure strumentali che si occupano degli ambiti strategici:

- benessere a scuola;
- transizione ecologica;
- transizione digitale;
- orientamento e continuità;
- mondialità e cittadinanza;
- valutazione e autovalutazione.

Le loro prestazioni sono riconosciute sul FUIS.

Inoltre ci sono alcune persone che hanno un distacco parziale: due referenti Bes (2h per ciascuno di distacco); 3 animatori digitali (12h in totale); un referente intercultura (2 h di distacco).

Per ogni classe, viene nominato un coordinatore e un tutor per ogni alunno con difficoltà, retribuiti in modo forfetario sul FUIS. Parlando sempre di valorizzazione delle risorse, sul FUIS sono stati individuati dei fondi per il tutoraggio dei nuovi docenti arrivati.

L'obiettivo complessivo è quello di riuscire ad avere più persone che condividano e siano a conoscenza dei processi decisionali in modo che il cambio di dirigente e di colleghi e del personale di segreteria non faccia perdere l'esperienza acquisita dall'Istituzione scolastica. Inoltre una leadership diffusa favorisce il coinvolgimento anche dei docenti nuovi e permette di assumere decisioni che tengono conto dei vari punti di vista.

5. Progettualità condivise

Nell'ottica di una partecipazione della scuola al territorio, l'I.C. di Brentonico ha attivato parecchie collaborazioni.

Con l'Amministrazione comunale

La collaborazione con l'amministrazione Comunale è ottima sia per la compartecipazione a progetti riguardanti il benessere a scuola e l'inclusione, sia nella condivisione e co-progettazione di spazi e attività.

Con il Museo civico e il Parco del monte Baldo

Il comune di Brentonico fa parte del Parco del monte Baldo e la ricchezza naturalistica del suo territorio è unica. Grazie ad un progetto dei Comuni del monte Baldo sono possibili attività di scoperta dell'ambiente. Inoltre, si intende collaborare con la Fondazione museo civico di Rovereto per tutte le altre attività presso il museo o sul territorio, destinate a sviluppare conoscenza e rispetto della natura circostante.

Con altri enti museali e formativi

Il territorio lagarino e la Provincia di Trento offrono altre possibilità formative. In particolare, è frequente la collaborazione con il museo della Guerra anche perché il territorio di Brentonico offre parecchie tracce della Prima guerra mondiale. Frequente è anche la collaborazione con i servizi forestali o le forze dell'ordine e di soccorso per momenti formativi dedicati agli alunni delle classi, con l'APPA per l'educazione ambientale e con la Comunità di Valle per attività sportive e di educazione all'affettività.

Con le reti di scuole

L'I.C. di Brentonico partecipa alla rete degli I.C. della Vallagarina, alla rete Intercultura con gli Istituti comprensivi di Mori, Ala e Avio e della rete degli animatori digitali della Bassa Vallagarina con Mori, Avio, Ala e Rovereto Sud. Dal 2022 fa parte della rete degli istituti che hanno ottenuto il finanziamento PNRR per la riduzione del divario socio-culturale e della dispersione scolastica. Dal 2023 è stata creata la rete delle lingue per un approfondimento sull'insegnamento delle lingue e sulla metodologia CLIL.

Con altri Enti

L'I.C. di Brentonico presta attenzione alle proposte di altri enti sia nell'ambito della ricerca didattica sia per quanto riguarda attività rivolte ai ragazzi e in linea con gli obiettivi formativi.