



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BRENTONICO**
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2024 -25

SCUOLA: SECONDARIA

CLASSE: 1B

DOCENTE: VERONICA CIPRIANI

DISCIPLINA: I.R.C.

UNITÀ: ACCOGLIENZA

Competenza 1:

Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

Competenza 4:

Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri

Conoscenza	Abilità
• La diversità arricchisce l'esperienza dello stare insieme • Importanza della propria unicità • Gesù accoglie e insegna a prendersi cura degli altri	• Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro. • Conoscere il significato del termine "parabola" • Individuare parole e azioni di Gesù che esprimono l'accoglienza verso tutti in particolare per i poveri e i deboli

Fasi di lavoro:

1. Riflessione sulla diversità e sulle peculiarità di ciascuno;
2. Importanza del conoscersi gradualmente e dell'identificare il nostro sogno;
3. Le parole d'oro dell'accoglienza e dell'amicizia;
4. La parabola del buon Samaritano;
5. Gesù accoglie tutti;
6. Gesù insegna a prendersi cura di chi ha bisogno.

UNITÀ: NATALE

Competenza 2:

Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente

Conoscenza	Abilità
● Il dono, un segno d'amore ● Gesù dono di Dio ● Il dono nella vita di alcuni testimoni	● Riconoscere doni materiali e non ● Individuare gli elementi costitutivi del Natale, festa di Gesù donato all'umanità ● Riconoscere i tratti salienti della vita come dono in alcune persone

Fasi di lavoro:

1. Riflessione sul senso del dono
2. Parte storica sulla festa del Natale
3. Per i cristiani Natale è la festa di Gesù atteso, accolto e donato
4. La vita di un testimone: monaco/a o missionario/missionaria

UNITÀ: RELIGIONI E GESU'

Competenza 1:

Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.

Conoscenza	Abilità
• Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo. • Conoscere nello specifico i tratti salienti della vita di Gesù	• La presenza delle religioni nel tempo: religioni naturali, animiste, politeiste • Religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo (cattolici, ortodossi, protestanti, anglicani), Islam e cenni sulle altre grandi religioni. • Eventi della vita di Gesù: Salvatore e Messia.

Fasi di lavoro:

1. Ripercorrere storicamente la nascita delle varie religioni;
2. Scoprire il rapporto tra le religioni e la società;
3. Individuare le caratteristiche diverse delle varie religioni;
4. Scoprire le caratteristiche delle religioni monoteiste;
5. Nello specifico conoscere le particolarità della religione cristiana.

UNITÀ: BIBBIA

Competenza 3:

Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.

Conoscenza	Abilità
● Leggere la Bibbia come libro in cui Ebrei e Cristiani riconoscono la presenza e la parola di Dio. ● Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.	● Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni. ● La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità.

Fasi di lavoro:

1. Come è suddivisa la Bibbia;
2. Generi Letterari; Autori diversi; Tempi di stesura diversi;
3. Collegamenti tra racconti biblici e alcune opere d'arti e alcune espressioni culturali;
4. Valore non solo antropologico, ma anche teologico della Bibbia.

INDICAZIONI METODOLOGICHE:

- Lezioni frontali;
- Cooperative learning;
- Lettura di storie con morale;
- Rappresentazione grafica;
- Cartelloni;
- Collegamenti interdisciplinari;
- Giochi didattici e cooperativi;
- Canzoni;
- Dialogo;
- Testimonianze;
- Narrazioni;
- Utilizzo di storie e albi illustrati
- Attività individuali in piccolo e grande gruppo;
- Brainstorming e riflessioni collettive;
- Uso di mappe-sintesi di un concetto;
- Lezioni frontali e dialogate, con assegnazione di domande che permettano di riflettere sui contenuti proposti;
- Interventi preparati dagli alunni, individualmente o a piccoli gruppi, su argomenti programmati;
- Discussioni e confronto di idee, su temi scelti, rispettando le regole della conversazione;

STRUMENTI

- Sussidi e supporti didattici;
- Libri di testo;
- Riviste specializzate (L'ora di religione, Gulliver, Vita scolastica);
- Siti internet (www.religiocando.it, www.midisegni.it, www.coloratutto.it, www.qumram.it) o vari libri digitali;
- Wordwall;
- Fotografie e immagini di opere d'arte;
- Cartina geografica;
- Lavagna multimediale;
- Cd/DVD/ spezzoni di video;
- Uso articoli di giornale;

VALUTAZIONE:

Nella valutazione, intesa **come sintesi del processo formativo**, verranno tenute in considerazione:

- Il rispetto delle consegne;
- L'autonomia esecutiva e/o la collaborazione tra pari;
- La sicurezza esecutiva;
- Il rispetto dei tempi;
- L'autonomia nell'organizzazione del lavoro;
- La disponibilità alla collaborazione;
- La partecipazione attiva con interventi pertinenti;
- L'impegno;
- Il rispetto delle regole;
- L'utilizzo delle conoscenze;
- La cura e la precisione degli elaborati;
- Il rispetto delle indicazioni date;

Le valutazioni saranno dunque sia di prodotto (che tengano conto delle abilità, conoscenza e competenza acquisite dai singoli alunni), sia di processo (osservazioni costanti sul livello di autonomia e maturità raggiunti dai singoli al fine di ottenere elementi utili a comprendere gli atteggiamenti, al livello di maturità e autonomia che gli alunni mostrano di fronte ad una prova scritta od orale).

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per alunni con bisogni educativi speciali sono predisposti dei percorsi adattati alle singole necessità, garanti del raggiungimento delle competenze previste.

INTERDISCIPLINARIETÀ

Durante l'anno si predispongono dei percorsi interdisciplinari che stimolino gli alunni ad affrontare un argomento da più punti di vista per sviluppare criticità e minor rigidità negli apprendimenti.

In particolare, nel corrente anno scolastico, si affronterà la bellezza della vita come dono per gli altri e la non equa distribuzione delle risorse nel mondo, con l'aiuto di esperti esterni, e nello stesso tempo, prevedendo l'apporto di alcune discipline.

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.