



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025 -2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: I A e I B

DOCENTE: Filagrana Elisa

DISCIPLINA: Matematica

COMPETENZA 1

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
Riconoscere i numeri naturali entro il 20.	Numeri naturali entro il 20.	Osservazione iniziale.	Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne.
Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere.	Numeri in cifre e in lettere.	Avvio/presentazione.	Sicurezza esecutiva.
Contare in senso progressivo e regressivo.	Numeri cardinali e ordinali.	Allenamento.	Utilizzo di terminologia specifica.
Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data.	Unità e decine.	Monitoraggio.	Metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento.
Riconoscere il valore posizionale delle cifre.	Corrispondenza quantità-simbolo numerico.	Stabilizzazione.	
Scomporre e comporre i numeri.	Strumenti di rappresentazione dei numeri.	Verifica.	
Rappresentare i numeri con diversi strumenti.	Significato dei termini numero e cifra.	Attività individuali, in piccolo e grande gruppo.	
Confrontare e ordinare i numeri	Simboli $>$, $<$, $=$, u, da.	Didattica laboratoriale.	Collaborazione tra pari.
	Addizioni e sottrazioni con e senza rappresentazione grafica.	Utilizzo di storie e albi illustrati.	
		Utilizzo di materiali digitali.	

<p>usando i simboli $>$, $<$, $=$.</p> <p>Eeguire addizioni, sottrazioni.</p> <p>Eeguire addizioni, sottrazioni a mente.</p> <p>Utilizzare le proprietà commutativa ed associativa come strategie di calcolo mentale.</p>			
--	--	--	--

COMPETENZA 2

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da relazioni reali.

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Individuare la posizioni di oggetti nello spazio e nel piano, utilizzando indicatori spaziali.</p> <p>Individuare, denominare, rappresentare, i diversi tipi di linee.</p> <p>Rappresentare su un piano spostamenti e percorsi.</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche nell'ambiente.</p> <p>Confrontare e raggruppare oggetti in base a caratteristiche geometriche comuni.</p> <p>Completare il disegno di figure rispetto ad un asse di simmetria.</p> <p>Disegnare figure simmetriche rispetto ad un asse.</p>	<p>Indicatori spaziali: aperto/chiuso, interno/esterno, sopra/sotto, destra/sinistra.</p> <p>Linee curve, spezzate, miste, aperte e chiuse, semplici e intrecciate.</p> <p>Figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, sfera, cilindro) e piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio).</p> <p>Confine/regione.</p> <p>Simmetria assiale sul piano.</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Utilizzo di materiali digitali.</p>	<p>Comprendere e utilizzare i termini specifici.</p> <p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Sicurezza esecutiva.</p> <p>Metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento.</p>

COMPETENZA 3

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Individuare caratteristiche di oggetti; stabilire criteri di classificazione e individuare l'appartenenza o non di un elemento ad un insieme.</p> <p>Raccogliere dati statistici in contesti quotidiani. Rappresentare graficamente i dati raccolti.</p> <p>Leggere una rappresentazione grafica.</p> <p>Classificare in base a caratteristiche.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche (ideogrammi, istogrammi).</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Costruzione di tabelle</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Utilizzo di storie e albi illustrati.</p> <p>Utilizzo di materiali digitali.</p>	<p>Comprendere e utilizzare i termini specifici.</p> <p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Sicurezza esecutiva.</p> <p>Collaborazione tra pari.</p>

COMPETENZA 4

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Riconoscere una situazione problematica in situazioni di gioco e di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere i dati di un problema.</p> <p>Riconoscere la richiesta di un problema.</p> <p>Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici).</p> <p>Utilizzare le operazioni necessarie alla soluzione del problema.</p> <p>Inventare un problema partendo da situazioni concrete.</p>	<p>Elementi di un problema (dati necessari per la risoluzione, parole chiave, richiesta).</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Role Playing.</p> <p>Utilizzo di storie e albi illustrati.</p> <p>Utilizzo di materiali digitali.</p>	<p>Comprendere e utilizzare i termini specifici.</p> <p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Sicurezza esecutiva.</p> <p>Collaborazione tra pari.</p> <p>Metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento.</p>