



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025 -2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 1 A e 1 B

DOCENTE: Filagrana Elisa

DISCIPLINA: Scienze

COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<p>Conoscere le funzioni dei cinque sensi.</p> <p>Scoprire e descrivere un ambiente con relativi animali e piante presenti e il loro comportamento in relazione alle stagioni.</p> <p>Riconoscere l'intervento dell'uomo in un ambiente naturale.</p> <p>Formulare e confrontare semplici ipotesi.</p> <p>Progettare e confrontare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Riflettere sulle esperienze raccontando, attraverso rappresentazioni grafiche, oralmente o per iscritto, ciò che si è osservato.</p>	<p>I cinque sensi, gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>Utilizzo dei sensi per scoprire e analizzare la realtà circostante.</p> <p>Gli esseri viventi. Piante e animali: caratteristiche e comportamento in base alle stagioni.</p> <p>L'ambiente e i suoi mutamenti.</p>

COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Descrivere persone, animali, piante e cose mettendo in evidenza le differenze.</p> <p>Osservare la realtà e riconoscere relazioni tra elementi diversi.</p> <p>Esplorare e individuare gli elementi tipici di un ambiente naturale.</p>	<p>Identificazione e descrizione di esseri viventi.</p> <p>Distinzione tra animali e vegetali.</p> <p>Osservazione delle caratteristiche di un essere vivente.</p> <p>Ruolo e importanza delle piante per l'uomo e l'ambiente.</p>

COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Avere cura del proprio corpo e manifestarlo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari.</p> <p>Saper adempiere alle essenziali norme di igiene personale.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>Confronto sull'importanza del cibo per una crescita sana ed equilibrata del proprio corpo.</p> <p>Attuazione di buone pratiche quotidiane finalizzate all'igiene.</p> <p>Principi della raccolta differenziata.</p>

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteria previsti:

- autonomia: comprende la consegna, è capace di reperire da solo strumenti necessari e di usarli in modo efficace, porta a termine la consegna ricevuta;
- relazione: interagisce con i compagni in maniera collaborativa ed efficace;
- partecipazione: è attento, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- precisione: rispetta le attività previste e le fasi del lavoro, usa terminologia specifica;
- metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento.

Strumenti individuati:

- osservazione sistematica (rilevazione dei processi, delle operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente il compito anche con l'utilizzo di griglie valutative);
- narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto (descrizione delle operazioni compiute, con evidenziazione degli errori più frequenti e dei miglioramenti, autovalutazione del prodotto e del processo adottato);
- verifiche di diversa tipologia: orali, scritte, pratiche con utilizzo di artefatti (es. Contatab, scala dei numeri, bruco del valore posizionale ecc), compiti con situazioni note e non note (es. compiti di realtà).