



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025 -2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 2A - 2B

DOCENTI: VERONICA BUCELLA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Partecipare alle attività ludiche e didattiche con autonomia e corretta gestione degli spazi e delle attrezzature.</p>	<p>“Padroneggiare” gli schemi motori di base; orientarsi nello spazio e nel tempo con senso ritmico.</p> <p>Utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata ad alcuni piccoli attrezzi ginnici.</p>	<p>Conoscere , riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.</p> <p>Piccoli attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.</p>
<p>Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, drammatizzazione e a giochi tradizionali.</p>	<p>Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Comprendere il valore delle regole.</p> <p>Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.</p>	<p>Le regole dei giochi deliberati e i relativi comportamenti corretti.</p> <p>Concetti di: rispetto, partecipazione, collaborazione.</p>
<p>Saper assumere comportamenti rivolti alla salvaguardia della propria ed altrui sicurezza, nelle attività motorie, nei giochi e nell'utilizzo di attrezzi e strutture.</p>	<p>Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p>

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze. In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni. Per l'educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri concernono:

- autonomia: l'alunno comprende la consegna e porta a termine la consegna ricevuta;
- relazione: l'alunno interagisce con i compagni in maniera collaborativa ed efficace;
- partecipazione: l'alunno è attento, formula richieste di aiuto, partecipa positivamente e offre il proprio contributo;
- precisione: l'alunno rispetta le attività previste e le fasi di gioco, rispetta le regole;
- metacognizione e pensiero divergente: l'alunno risponde a situazioni non note con proposte funzionali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento.

Gli strumenti sono:

- osservazione sistematica (rilevazione dei processi, delle operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente il compito anche con l'utilizzo di griglie valutative);

- osservazioni fornite da autovalutazioni (narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto attraverso descrizione delle operazioni compiute, con evidenziazione degli errori più frequenti e dei miglioramenti, autovalutazione del processo adottato).

- prove pratiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Cooperative learning: coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento e favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo classe.

- Brain storming: far emergere il conosciuto personale e condividerlo, favorire l'abitudine ad esprimersi creativamente, coerentemente con l'attività affrontata. Far emergere il più alto numero di idee e favorire l'abitudine a lavorare in piccolo gruppo o a coppie. Rafforzare le potenzialità di ogni alunno.