



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BRENTONICO**
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025 -2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 2 B

DOCENTE: EMANUELA GALVAGNI

DISCIPLINA: STORIA

STORIA

Competenza 1

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato attraverso diverse fonti, che permettono di interpretare gli eventi storici per leggere anche il presente.</p>	<p>Osservare e capire che alcuni oggetti di uso quotidiano cambiano nel tempo.</p> <p>Comprendere la successione temporale.</p> <p>Distinguere eventi ripetibili e irripetibili.</p>	<p>Il cambiamento del tempo.</p> <p>L'evento ciclico: ripetibile e irripetibile.</p>

Competenza 2

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione alla propria storia.	Individuare e classificare diversi tipi di fonte orale, scritta, materiale (racconti, immagini, oggetti...)	Alcune fonti e il loro utilizzo.

ATTIVITA'

Raccolta di oggetti di uso personale per capire che il tempo scorre (ricostruzione della storia personale).

Realizzazione e completamento quotidiano del cartellone posto in classe come datario e marcatore di eventi particolari legati ai compleanni, alle festività o anche ad eventi meteorologici particolarmente intensi.

Scansione del tempo: giornata, settimana, mesi, stagioni, anni.

Lettura di orologi di vario tipo.

Compleanno come evento ripetibile (ciclicità) e "irripetibile".

Confronto fra fonti di diverso tipo (racconto orale, documento, oggetto, immagine).

Il nonno racconta (storia locale – storie di altre realtà): invitiamo q/c nonna/o in classe, partecipiamo a Castione alla festa della castagna dove ci sono arti ed antichi mestieri come museo a cielo aperto itinerante.

Competenza 3

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate –organizzazione sociale, istituzionale, cultura – e loro interdipendenze.</p>	<p>Riconoscere che la classe è un piccolo gruppo.</p> <p>Riconoscere i ruoli e rispettare le regole nella classe e nel piccolo gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei ruoli nelle attività di gruppo.</p>	<p>L'esistenza di piccoli gruppi e i ruoli specifici al loro interno (classe, scuola, famiglia).</p> <p>L'importanza della diversità dei ruoli all'interno del gruppo (leader, collaboratori, ...)</p> <p>L'importanza della collaborazione.</p>

ATTIVITA'

Gioco di ruoli all'interno della classe.
 Realizzazione del cartellone per gli incarichi e rispetto/turnazione degli stessi.
 Stesura di elementari regole di comportamento e loro rispetto
 Confronto con un gruppo più ampio (scuola) – giochi di cooperazione

Competenza 4

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.	Utilizzare gli strumenti per cogliere lo scorrere del tempo. Saper utilizzare gli indicatori temporali.	La clessidra, l'orologio ed alcuni semplici strumenti di misurazione del tempo. L'articolazione della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni.

Competenza 5

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.	Riconoscere i bisogni fondamentali del vivere quotidiano e le modalità di risposta.	Concetto di bisogno nella vita quotidiana.

ATTIVITA'

Attività non strutturate riguardo l'ordine temporale e la ciclicità.

Filastrocche legate allo scorrere del tempo.

Registrazione di dati temporali : successione della giornata, della settimana...

Registrazione dei compleanni (vedi sopra).

Con l'uso sporadico del libro Bortolato si offre un approccio innovativo che recepisca il desiderio di conoscere e la curiosità senza fine degli/delle Alunni/alunne. Gli sguardi panoramici creano fascino e passione, per poi zoomare nel dettaglio delle esperienze personali.

Ciclicità dei bisogni fondamentali e loro risposte.

Competenza 6

COMPETENZE	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>(Raccordo con l'educazione alla cittadinanza)</p>	<p>Saper agire in relazione al contesto, assumendo atteggiamenti adeguati.</p>	<p>Le regole fondamentali di comportamento nella classe e nella scuola.</p>

ATTIVITA'

Discussione e condivisione delle regole del gruppo classe e loro rispetto nei vari ambienti.
Rispetto e cura della persona e del materiale scolastico, personale e della classe.

Verifica, valutazione e autovalutazione

La scopo della verifica e della valutazione prevede di:

- monitorare **i progressi** dell'alunno/a nel percorso di apprendimento.
- individuare **punti di forza e difficoltà**.
- orientare **l'intervento didattico** e le strategie di recupero o potenziamento.
- somministrare prove che concorrano alla **valutazione formativa e sommativa**.

Tipologie di verifica

Attraverso osservazioni quotidiane si monitora la partecipazione, l'impegno, l'utilizzo di strategie, il comportamento e la collaborazione servendosi di griglie, schede di osservazione e giudizi discorsivi.

Periodicamente vengono somministrate agli/alle alunni/e **prove scritte** (elaborati, testi di comprensione, testi di completamento), **prove orali** (domande guida, esposizioni, recitazione di poesie e filastrocche), **prove pratiche** (attività manual) e **prove autentiche, compiti di realtà** (situazioni reali o simulate che richiedano l'uso integrato delle competenze come preparazione di cartelloni, raccogliere semplici dati, realizzare piccoli libricini...).

Attraverso schede e modalità di **autovalutazione** l'alunno/a riflette sul proprio apprendimento e sui propri progressi.