



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BRENTONICO**
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025 - 26

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 3 A - 3 B

DOCENTE: Grigolli Maddalena

DISCIPLINA: Matematica

Competenza: **Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali**

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Leggere e scrivere i numeri fino a 10000</p> <p>Ordinare e confrontare i numeri sulla retta graduata</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Comporre e scomporre i numeri interi</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi</p> <p>Eseguire divisioni con il divisore di una cifra</p> <p>Individuare la divisione come operazione inversa della moltiplicazione</p>	<p>Il numero nei suoi vari aspetti</p> <p>Il sistema di numerazione</p> <p>Le operazioni e le loro proprietà</p> <p>Strategie di calcolo ragionato e tecniche di calcolo scritto</p> <p>Frazione come operatore</p> <p>Terminologia specifica</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Utilizzo di artefatti, materiale strutturato e non per rappresentare e operare con i numeri.</p> <p>Costruzione di tabelle a doppia entrata</p> <p>Utilizzo della tavola pitagorica</p> <p>Utilizzo di storie e albi illustrati</p> <p>Attività pratiche per comprendere il significato e l'utilizzo delle frazioni</p>	<p>Autonomia esecutiva</p> <p>Saper scegliere la strategia più efficace nell'esecuzione di calcoli</p> <p>Comprendere la consegna</p> <p>Usare termini specifici</p> <p>interazione proficua tra pari</p>

<p>Eeguire con rapidità e precisione semplici calcoli orali, utilizzando varie strategie</p> <p>Verificare i risultati delle operazioni</p> <p>Stimare i risultati di operazioni con numeri interi</p> <p>Individuare semplici frazioni in situazioni concrete</p> <p>Leggere e scrivere semplici frazioni</p> <p>Usare la frazione come operatore su insiemi di oggetti in situazioni reali</p>		<p>Utilizzo di materiali digitali</p> <p>giochi a stazioni</p> <p>ragionamenti a partire dalla situazione concreta</p>	
--	--	--	--

Competenza: **Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali**

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Riconoscere condizioni di parallelismo o perpendicolarità tra rette, semirette e segmenti nel piano</p> <p>Classificare e misurare gli angoli</p> <p>Riconoscere, denominare e disegnare le figure geometriche studiate</p> <p>Individuare, denominare e descrivere gli elementi specifici delle figure considerate</p> <p>Utilizzare i riferimenti cartesiani per disegnare figure geometriche piane</p> <p>Misurare il perimetro delle figure geometriche con unità di misura non convenzionali e con unità di misura convenzionali</p>	<p>Segmenti nel piano (parallelismo e perpendicolarità)</p> <p>Angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro</p> <p>Solidi: elementi dei poliedri (facce, spigoli, vertici)</p> <p>Figure geometriche piane</p> <p>Unità di misura di lunghezza e di ampiezza</p> <p>Perimetro delle figure piane considerate</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Utilizzo di materiali digitali</p> <p>uso del corpo</p>	<p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne</p> <p>Sicurezza esecutiva</p> <p>Utilizzo di terminologia specifica</p> <p>Precisione nell'utilizzo di strumenti da disegno e nella realizzazione di elementi geometrici</p> <p>Collaborazione tra pari</p>

Competenza: **Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo**

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Raccogliere dati e saperli classificare</p> <p>Registrazione e rappresentazione di dati</p> <p>Leggere rappresentazioni grafiche di dati, individuando quelli più frequenti</p> <p>Individuare e definire eventi certi, probabili impossibili</p>	<p>Dati quantitativi e qualitativi</p> <p>Tabella e grafici (ideogrammi, istogrammi)</p> <p>probabilità e combinazioni</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo</p> <p>Costruzione di tabelle a doppia entrata</p> <p>Utilizzo di materiali digitali</p>	<p>Autonomia e precisione nell'esecuzione delle consegne</p> <p>Sicurezza esecutiva</p> <p>Utilizzo di terminologia specifica</p> <p>Collaborazione tra pari</p>

Competenza: **Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici**

ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Riconoscere il carattere problematico di una situazione</p> <p>Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici)</p> <p>Individuare la richiesta</p> <p>Individuare i dati utili alla risoluzione</p> <p>Individuare una strategia risolutiva</p> <p>Verificare la coerenza delle soluzioni trovate</p> <p>Esporre il procedimento seguito</p>	<p>Elementi di un problema (dati significativi, domanda, risposta)</p> <p>Conoscenze relative alle precedenti competenze</p> <p>Connettivi logici “e” “o” e “non”</p>	<p>Attività individuali, in piccolo e grande gruppo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Role Playing</p> <p>Utilizzo di storie e albi illustrati</p>	<p>Autonomia e precisione nell’esecuzione delle consegne</p> <p>Sicurezza esecutiva nella risoluzione: dal disegno, all’operazione necessaria, e corretta esecuzione dell’operazione</p> <p>Coerenza nelle risposte</p> <p>Utilizzo di terminologia specifica</p> <p>Collaborazione tra pari</p>

ATTENZIONE VERSO BES E STRANIERI

Si attivano percorsi personalizzati concordati con le famiglie nel caso di alunni certificati ai sensi della L 104/92, di origine straniera o nel caso si riscontrino difficoltà di varia natura che permetta l'attivazione di PEP di fascia C.

Gli adattamenti si attuano per gradi:

- attraverso sostituzioni di alcune componenti dell'input o dell'azione, non stravolgendo il senso del compito, né limitando la quantità e la qualità

degli elementi in esso contenuti. Ciò attraverso l'utilizzo dei supporti didattici o di diverse metodologie (ad esempio un lavoro di piccolo gruppo o di

tutoring tra pari, anziché il lavoro in completa autonomia).

- Quando tale livello di adattamento (sostituzione) non sarà sufficiente, si attueranno elementi di facilitazione. Essa può riguardare i contesti di apprendimento (gli ambienti, gli strumenti, le modalità di interazione) e gli aspetti strutturali del compito (spazi e tempi). Ad esempio si ricorre all'uso di immagini significative o di strumenti di pianificazione dell'azione senza ridurre elementi del contenuto e degli obiettivi.

- Si attuano degli adattamenti di semplificazione sia nella comprensione sia nell'elaborazione riducendo la complessità concettuale attraverso supporti didattici differenziati, oppure si mettono in atto ulteriori strategie didattiche quali metodologie diverse, ad esempio learning by doing, role

playing, e-learning.

- Se i gradi precedenti non sono stati sufficienti, si attua la scomposizione nei nuclei fondanti, si identificano cioè delle attività fondanti e accessibili

al livello di difficoltà di apprendimento dell'alunno.

- Il 5° livello, infine, intende innescare un meccanismo di partecipazione alla cultura del compito. Si cercano occasioni perché l'alunno sperimenti,

anche se soltanto da spettatore, la "cultura del compito" (il clima emotivo, la tensione cognitiva, i prodotti elaborati, etc.).

INTERDISCIPLINARIETA'

Le insegnanti di classe 3A e 3B hanno programmato un percorso interdisciplinare per la classe terza per quanto concerne la tematica annuale "ACQUA" che implicherà sia uscite didattiche che attività in classe. Per quanto riguarda gli aspetti matematici di tale percorso, essi riguarderanno attività di indagine e di rappresentazione di dati attraverso grafici, attività concernenti Il problem solving e di misurazione fortemente connessi con l'aspetto scientifico.