



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025 -2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 3B

DOCENTE: Tardivo Antonella

DISCIPLINA: italiano, storia, geografia

ITALIANO

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Interagire e comunicare verbalmente in contesti diversi.</p>	<p>Cogliere la differenza tra sentire e ascoltare.</p> <p>Sviluppare l'attitudine all'ascolto come abilità individuale e di gruppo, sviluppando la capacità di concentrazione.</p> <p>Mantenere l'attenzione per il tempo necessario a comprendere il messaggio verbale.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di una narrazione orale.</p> <p>Formulare domande pertinenti per la comprensione o l'approfondimento.</p> <p>Individuare le parole non conosciute e intervenire, con le adeguate modalità, per chiedere spiegazioni.</p> <p>Negli scambi comunicativi, l'alunno è in</p>	<p>Conosce gli elementi basilari dell'ascolto, compresi gli atteggiamenti posturali che lo favoriscono.</p> <p>Conosce l'importanza dell'ascolto silenzioso come condizione ambientale favorevole.</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali della situazione comunicativa (chi invia e chi riceve, il contesto).</p> <p>Conosce le informazioni principali di un testo orale (chi, che cosa, dove, quando, perché...).</p> <p>Comprende un lessico di uso quotidiano, anche relativo ad argomenti di esperienza personale e ad argomenti di studio.</p> <p>Fa proprie alcune modalità che regolano la conversazione e la discussione (rispetto dei tempi e dei ruoli, pertinenza degli</p>

	<p>grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione e prendere la parola, osservando il proprio turno di intervento; - esprimersi strutturando frasi di senso compiuto usando il soggetto, il predicato e le principali espansioni; - ascoltare e rispettare i pensieri altrui. <p>Nell'esposizione verbale l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo chiaro esperienze personali e/o condivise e fatti, rispettando l'ordine logico e cronologico degli avvenimenti; - riferire un argomento in modo chiaro e corretto, secondo un ordine logico e utilizzando eventuali nuovi vocaboli appresi; - memorizzare e recitare poesie e filastrocche. 	<p>interventi, ecc).</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali della struttura della frase semplice, con le informazioni/ espansioni necessarie per formulare una frase di significato.</p> <p>Conosce registri comunicativi adeguati al contesto e alcune modalità di organizzazione di un'esposizione orale (scaletta, parole chiave, supporti visivi, schemi, ...).</p> <p>Conosce un lessico di uso quotidiano relativo ad argomenti trattati in classe.</p> <p>Conosce tecniche di memorizzazione di testi poetici.</p>
--	--	---

COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Leggere, analizzare e comprendere testi.</p>	<p>Scegliere letture secondo interessi, temi e gusti personali.</p> <p>Leggere ad alta voce in modo scorrevole.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo (silenziosa, ad alta voce).</p> <p>Consultare dizionari.</p> <p>Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto.</p>	<p>Conosce modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri.</p> <p>Conosce la punteggiatura: i suoi elementi e funzioni principali.</p> <p>Conosce i contenuti e la struttura di dizionari e testi di consultazione.</p> <p>Conosce l'uso figurato del lessico.</p> <p>Conosce sinonimi e contrari.</p>

COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Prepararsi alla stesura di un testo raccogliendo e selezionando le idee.</p> <p>Seguire le indicazioni dell'insegnante per predisporre una scaletta prima della stesura del testo.</p> <p>Utilizzare una grafia ordinata.</p> <p>Rispettare le convenzioni ortografiche di uso più frequente.</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>Utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Scrivere frasi curando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la morfologia; - la concordanza; - l'ordine delle parole e la coerenza del testo, tenendo conto del contenuto previsto nella consegna. <p>Riconoscere e correggere gli errori di</p>	<p>Conosce alcune strategie di pianificazione adeguate al testo da produrre (raccolta delle idee, selezione e riordino in base a una scaletta suggerita dall'insegnante).</p> <p>Conosce le principali convenzioni ortografiche: uso dell'h nel verbo „avere“ e dell'accento nel verbo „essere“;</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elisione e troncamento; - l'uso del raddoppiamento di consonante; - i gruppi cu/qu; - il gruppo consonantico cq. <p>Conosce i segni di punteggiatura: il punto, la virgola, i due punti, le virgolette, la parentesi, i punti di sospensione.</p> <p>Conosce le strutture morfosintattiche fondamentali della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, preposizioni semplici e articolate).</p>

	<p>ortografia segnalati e in autocorrezione.</p> <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico degli avvenimenti; - descrivere persone / oggetti / animali / ambienti utilizzando i dati sensoriali e gli indicatori spaziali; - costruire un testo narrativo realistico/fantastico utilizzando un modello dato; -scrivere un testo di classe partecipando in modo coerente. <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completare testi narrativi inserendo parti iniziali, sviluppi e parti finali; - arricchire e ampliare testi inserendo descrizioni e dialoghi; - iniziare a riassumere un breve testo 	<p>Conosce il modo indicativo (tempi semplici).</p> <p>Conosce alcune tecniche di revisione del testo (confronto tra compagni, autocorrezione, giochi di ricerca di errori, correzione di errori segnalati);</p> <p>Del testo descrittivo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura e modalità di organizzazione; - lessico per la descrizione in base ad esperienze sensoriali. <p>Conosce le principali caratteristiche dei seguenti testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - racconti di realtà; - racconti di fantasia (fiabe, favole, miti e leggende); . testi regolativi e informativi. <p>Conosce la struttura di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</p> <p>Conosce i connettivi temporali.</p> <p>Conosce il concetto di riassunto e alcune</p>
--	---	--

	<p>narrativo;</p> <ul style="list-style-type: none">- schematizzare semplici testi informativi, mettendo in evidenza le informazioni principali e/o le parole chiave;- manipolare e completare testi poetici in modo creativo.	<p>procedure per riassumere (sottolineatura, divisione in sequenze, ricerca delle parole-chiave).</p>
--	---	---

COMPETENZA 4	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Usare il linguaggio in modo pertinente e consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo scopi diversi.</p> <p>Scoprire/ riconoscere e denominare le parti principali del discorso.</p> <p>Utilizzare i tempi verbali del modo indicativo in modo appropriato.</p> <p>Scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice.</p> <p>Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento.</p> <p>Valutare accettabilità /non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi.</p>	<p>Conosce i primi elementi della struttura del processo comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione formale e informale; - chi invia e chi riceve l'informazione; - gli scopi diversi della comunicazione. <p>Conosce le principali categorie linguistiche nelle loro linee essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - articoli; - preposizioni; - nomi; - aggettivi (qualificativi e possessivi); - congiunzioni (perché, e, mentre, invece) - tempi semplici del modo indicativo; <p>Conosce prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte.</p> <p>Conosce sinonimi e contrari.</p> <p>Conosce la struttura di un dizionario di base di italiano.</p>

STORIA

COMPETENZA 1-2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando un linguaggio specifico, strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica.</p>	<p>Utilizzare diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica, per porsi delle domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti ed eventi.</p> <p>Organizzare informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo.</p> <p>Distinguere la ricostruzione storica del passato dalla narrazione di miti e leggende.</p> <p>Inserire gli eventi in successione cronologica sulla linea del tempo.</p>	<p>Riconoscere e dare significato alle tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</p> <p>Fare propri gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico).</p> <p>Conoscere le specifiche figure professionali che concorrono a condurre la ricerca storica.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un testo storico, distinguendolo dalla narrazione mitologica.</p> <p>Apprendere alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere l'esistenza di musei che custodiscono elementi studiati di storia locale (esposizione di fossili presso palazzo</p>

		Baisi).
COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Distinguere gli avvenimenti narrati nella teoria del Big Bang fino alla formazione delle prime forme di vita sulla Terra.</p> <p>Conoscere le forme di vita che hanno preceduto sul pianeta la comparsa dell'uomo.</p>	<p>Confrontare forme di vita via via più complesse nelle forme acquatiche, anfobie, terrestri e volatili.</p> <p>Comprende la relazione tra caratteristiche ambientali e forma vivente.</p> <p>Comprende la fragilità e i bisogni della vita, nonché le sue capacità di adattamento.</p>	<p>Conosce la teoria del Big Bang, le distinzioni tra le ere che si sono susseguite dalla nascita del pianeta e la sua predisposizione ad accogliere la vita.</p> <p>Conosce l'evoluzione della vita sulla Terra, dalla comparsa delle prime forme all'estinzione dei dinosauri.</p>

COMPETENZA 4-5	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Comprendere il concetto di evoluzione della specie.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi.</p>	<p>Riconosce, a grandi linee, i passaggi evolutivi che hanno distinto la comparsa dell'uomo, dall'australopiteco in poi, e le specifiche abilità che ogni passaggio ha sviluppato, determinando le caratteristiche acquisite fino alla comparsa dell'homo sapiens.</p> <p>Formulare ipotesi su invenzioni di strumenti di uso quotidiano, anche attraverso giochi di improvvisazione teatrale.</p> <p>Storia locale, con la guida dell'insegnante, riconoscere nel territorio tracce e reperti storici.</p>	<p>Conosce le condizioni di vita dell'uomo preistorico.</p> <p>Conosce le risposte all'ambiente in cui si trovava a vivere.</p> <p>Conosce le strategie di sopravvivenza dei primi uomini.</p>

COMPETENZA 6	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, ovvero comprendere i concetti di appartenenza, di solidarietà, di accoglienza, di scambio, di reciprocità.</p>	<p>Anche alla luce delle conoscenze acquisite sull'organizzazione della vita umana nella preistoria, nella comprensione che l'umanità può far fronte alle sfide del presente solo relazionandosi con i suoi simili e stabilendo una rete di solidarietà, sviluppare l'attitudine alla relazione costruttiva e alla reciprocità.</p>	<p>Sa stabilire relazioni costruttive con i suoi pari e con gli adulti di riferimento.</p> <p>Comprende l'utilità di stabilire regole di convivenza, alle quali aderisce comprendendo il valore per sé e per l'altro.</p>

GEOGRAFIA

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</p> <p>Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Utilizzare piante, mappe e carte stradali per orientarsi e muoversi nello spazio.</p> <p>Leggere e confrontare diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche) e trarne informazioni.</p> <p>Leggere, confrontare semplici grafici e tabelle per descrivere alcuni fenomeni fisici e antropici.</p> <p>Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo semplici grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e immagini da satellite.</p> <p>Riconoscere sulla carta politica la localizzazione del Trentino. Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi e come poterli organizzare in base ai bisogni.</p>	<p>I sistemi di simbolizzazione condivisi e convenzionali e il concetto di scala (riduzione e ingrandimento).</p> <p>Le carte geografiche fisiche politiche, tematiche, ecc.</p> <p>Semplici grafici e tabelle.</p> <p>L'uso di materiale fotografico e satellitare. La strutturazione/funzione dei diversi spazi.</p>

COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Rilevare nel territorio i segni dell'attività umana.</p> <p>Mettere in relazione il proprio ambiente (Valle di appartenenza), le sue risorse e le condizioni di vita.</p> <p>Evidenziare e comprendere, attraverso l'esplorazione del proprio territorio, le cause delle trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul proprio territorio e su quello regional , cogliendone gli effetti positivi e/o negativi.</p>	<p>Le caratteristiche del territorio d'appartenenza.</p> <p>Gli elementi naturali (corsi d'acqua, montagne, valli) e antropici (strade, edifici, parchi...) del territorio di appartenenza e loro funzioni.</p> <p>Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio.</p> <p>Gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni.</p>

COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi geografici, con particolare riferimento a quelli regionali e italiani.</p> <p>Localizzare attraverso le carte geografiche i principali elementi fisici e antropici italiani.</p> <p>Confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria regione.</p>	<p>Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima.</p> <p>Le risorse e attività produttive; le attività economiche del paese, della propria valle e della regione (agricoltura, allevamento, artigianato).</p> <p>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti esaminati.</p> <p>L'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo.</p>

COMPETENZA 4	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Porsi domande circa il rapporto uomo/ambiente, sullo sfruttamento delle risorse e sulle attività umane, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riflettere, con la guida dell'insegnante, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.</p> <p>Ipotizzare possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive (es. raccolta differenziata).</p> <p>Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</p>	<p>I principali elementi dell'ecologia ed i problemi legati a questa tematica.</p> <p>Le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente.</p> <p>I principali problemi legati all'ecologia e le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente.</p>

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito.

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.

INTERDISCIPLINARIETA'

Premesso che l'approccio interdisciplinare risulta sempre molto efficace ai fini dell'apprendimento, nel corso dell'anno ci saranno più occasioni di lavorare sul medesimo argomento con l'apporto di più discipline.

Si programma un percorso interdisciplinare per quanto concerne la tematica annuale "**ACQUA**" che implicherà sia uscite didattiche che attività in classe.

ATTENZIONE VERSO ALUNNI BES E STRANIERI

Si attivano percorsi personalizzati concordati con le famiglie nel caso di alunni certificati ai sensi della L. 104/92, di origine straniera o nel caso si riscontrino difficoltà di varia natura che permetta l'attivazione di PEP di fascia C.

Gli adattamenti si attuano per gradi: sostituzione, facilitazione, semplificazione e strategie e metodologie didattiche diverse, scomposizione nei nuclei fondanti e infine sperimentazione del meccanismo di partecipazione alla cultura del compito.

Didattica laboratoriale	<p>proporre con circolarità lo stesso concetto in modi diversificato rispettando i profili intellettivi di ciascuno</p> <p>organizzare contesti laboratoriali per esperienze stimolanti a contatto con strutture e materiali diversi (didattica delle intelligenze multiple)</p>
Lezione frontale e con rielaborazione	<p>acquisire competenze</p> <p>condividere un contenuto formulato con la partecipazione del gruppo</p> <p>contribuire a sollevare e chiarire dubbi</p>
Cooperative learning	<p>coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento</p> <p>favorire l'interdipendenza positiva fra i membri del gruppo</p> <p>ruotare periodicamente gli alunni nei banchi/isole in classe</p>
Brain storming	<p>far emergere il conosciuto personale e condividerlo</p> <p>far emergere il più alto numero di idee</p> <p>favorire l'abitudine a lavorare in team</p>
Individualizzazione	<p>raggiungere obiettivi attraverso strategie mirate</p> <p>rafforzare le potenzialità di ogni alunno</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE SOMMATIVA E FORMATIVA

Criteri	<p>autonomia: comprende la consegna, reperisce da solo strumenti necessari e di usarli in modo efficace, porta a termine la consegna ricevuta</p> <p>relazione: interagisce con i compagni in maniera collaborativa ed efficace</p> <p>partecipazione: è attento, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</p> <p>precisione: rispetta le attività previste e le fasi del lavoro, usa terminologia specifica</p> <p>metacognizione e pensiero divergente: risponde a situazioni non note con proposte funzionali, con utilizzo originale di materiali, sceglie strategie più efficaci per il suo tipo di processo di apprendimento</p>
Strumenti	<p>osservazione sistematica (rilevazione dei processi, delle operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente il compito anche con l'utilizzo di griglie valutative)</p> <p>osservazioni fornite da autovalutazioni (narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto attraverso descrizione delle operazioni compiute, con evidenziazione degli errori più frequenti e dei miglioramenti, autovalutazione del prodotto e del processo adottato)</p> <p>prove strutturate con risposte chiuse e questionari</p> <p>prove pratiche e compiti con situazioni note e non note, compiti di realtà</p>

Via Calzolari, 2 – 38060 Brentonico (TN) Tel. 0464/395189 – C.F. 94047190221
e-mail: sgr.ic.brentonico@scuole.provincia.tn.it – www.icbrentonico.it