



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025/2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: VB

DOCENTE: CHIARA CESCATTI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare piante, mappe e carte stradali per orientarsi e muoversi nello spazio</li> <li>● leggere e confrontare diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche,) e trarne informazioni</li> <li>● leggere, confrontare semplici grafici e tabelle per descrivere alcuni fenomeni fisici e antropici</li> <li>● ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo semplici grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e immagini da satellite</li> <li>● riconoscere sulla carta politica la localizzazione delle diverse regioni italiane</li> <li>● riconoscere le funzioni d'uso</li> </ul>	<p>L'alunno conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i sistemi di simbolizzazione condivisi e convenzionali e il concetto di scala (riduzione e ingrandimento)</li> <li>● le carte geografiche fisiche politiche, tematiche, ecc.</li> <li>● semplici grafici e tabelle</li> <li>● l'uso di materiale fotografico e satellitare latitudine e longitudine (coordinate astronomiche)</li> <li>● la cartografia dell'Italia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la strutturazione/funzione dei diversi spazi</li> </ul>

	di spazi diversi e come poterli riorganizzare in base ai bisogni	
--	--	--

COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio, evidenziandone gli elementi caratterizzanti</li> <li>● osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane</li> <li>● descrivere a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>● riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</li> <li>● mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce</li> <li>● le diverse tipologie di paesaggio (alpino, padano, appenninico, mediterraneo)</li> <li>● Gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna i principali elementi fisici del territorio regionale, nazionale ed europeo</li> <li>● i fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo su territorio (clima, morfologia, e idrografia, tecnologia) -- gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e</li> </ul>

	<p>dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale</li> <li>● leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato</li> </ul>	<p>nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti di rappresentazione del territorio</li> </ul>
--	--	---

COMPETENZA 4	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li> <li>● rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio</li> <li>● individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo,...) o di un gruppo sul patrimonio ambientale e collettivo</li> <li>● formulare ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce</li> <li>● il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia, nei Paesi europei</li> <li>● i principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo</li> <li>● le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale</li> <li>● i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>

	<p>relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> <li>● individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta</li> </ul>	
--	---	--

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto.

Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie.

In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni.

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito).

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.