



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025/2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: VB

DOCENTE: CHIARA CESCATTI

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA 1-2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica, per porsi delle domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti ed eventi; ● organizzare informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo; ● utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi e nell'esposizione orale riguardanti aspetti di civiltà, anche con l'aiuto di mappe concettuali e/o parole chiave; ● distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica mediante miti e leggende ● correlare le conoscenze sui quadri di civiltà con il patrimonio culturale di riferimento 	<p>L'alunno conosce</p> <p>varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico); ● le caratteristiche di: testo storico, miti e leggende ● il linguaggio specifico della disciplina; <ul style="list-style-type: none"> ● l'esistenza di: musei, monumenti, nuclei storici, archivi, biblioteche... correlati con le conoscenze di storia locale

	<p>Storia locale:</p> <p>1. con la mediazione dell'insegnante, riconoscere nel proprio territorio tracce e reperti storici</p> <p>2. ricostruire, guidato dall'insegnante, aspetti di civiltà caratterizzanti della storia locale, utilizzando tracce, reperti e documenti</p>	
--	--	--

COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate</p> <ul style="list-style-type: none"> - economia, - organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale <p>e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere gli indicatori di un quadro di civiltà e, con la mediazione dell'insegnante, coglierne l'interdipendenza. ● confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze, differenze; ● individuare le relazioni tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e le forme di organizzazione sociale dei gruppi umani; ● utilizzare il linguaggio specifico, con particolare riferimento alle diverse forme 	<p>L'alunno conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli indicatori caratterizzanti un quadro di civiltà; - le componenti delle società organizzate <ul style="list-style-type: none"> ● vita materiale: rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie; <ul style="list-style-type: none"> ● economia; ● organizzazione sociale; ● organizzazione politica e istituzionale; ● religione; ● cultura. - il linguaggio specifico, in particolare i concetti correlati

	<p>di governo (monarchia, oligarchia, repubblica, democrazia, impero,...)</p>	<p>a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale: economia di sussistenza ecc. • economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. • organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... • organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica ... • religione: monoteismo politeismo, ecc
--	---	--

COMPETENZA 4-5	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • collegare aspetti di civiltà ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geostoriche; • collocare macro fenomeni sulla linea del tempo(dalla preistoria alla fine dell'Impero Romano d'Occidente) • riconoscere la contemporaneità 	<p>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di preistoria, protostoria e storia antica; - delle civiltà studiate (Fenici, civiltà minoica e micenea, Greci, Etruschi e Romani) - della linea del tempo: cronologia essenziale della storia

<p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>fra diverse civiltà segnando graficamente sulla linea del tempo informazioni relative ad esse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di correlazione; ● rilevare permanenze e cambiamenti nelle diverse civiltà ● confrontare aspetti delle civiltà studiate con aspetti della civiltà attuale, rilevando permanenze mutamenti; 	<p>occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).</p>
---	--	--

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto.

Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie.

In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni.

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito).

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.