



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025 -26

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: V A-B

DOCENTI: CESCATTI CHIARA - MOZZI FEDERICO

DISCIPLINA: ITALIANO (primo anno del terzo biennio)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

| COMPETENZA 1 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|---|--|---|
| Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura | <p>Quando ascolta, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo, eliminando eventuali elementi di distrazione.- mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.- comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale.- distinguere ciò che comprende da ciò che non comprende di un testo orale e porre domande per migliorare la comprensione. Negli scambi comunicativi, l'alunno è in grado di:- ascoltare e rispettare le posizioni altrui.- partecipare in modo ordinato e pertinente a conversazioni e discussioni.- fornire motivazioni a supporto della propria idea.- utilizzare registri linguistici adeguati alla situazione e al referente. <p>Nell'esposizione verbale, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale.- Esporre sinteticamente un argomento di studio, una lezione, un'attività scolastica utilizzando, se necessario, una scaletta. | <ul style="list-style-type: none">- Principali fattori di disturbo (rumore, disattenzione...) della comunicazione ed elementi che favoriscono un ascolto efficace (silenzio, attenzione...).- Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...).- Informazioni principali e secondarie di un testo orale. - Modalità che regolano la conversazione e la discussione (valutazione della pertinenza, rispetto dei turni...).- Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi...).- Elementi fondamentali della struttura della frase.- Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti di esperienza personale o trattati in classe. Strumenti per la pianificazione di un'esposizione orale (strutturazione di una scaletta, mappa concettuale, individuazione di parole chiave, scelta di supporti visivi di riferimento...). |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

| COMPETENZA 2 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|--|--|---|
| Leggere, analizzare e comprendere testi | <p>Quando legge, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali.- leggere ad alta voce in modo chiaro e scorrevole a prima vista e in modo espressivo testi noti.- utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo.- consultare dizionari e testi di tipo enciclopedico adatti all'età o predisposti dall'insegnante. Al fine di comprendere un testo, l'alunno è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:- riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali (narrativo, descrittivo, poetico, regolativo, espositivo).-- Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.- riconoscere alcuni generi narrativi individuandone gli elementi fondamentali (tema, messaggio, personaggi, trama, ambientazione spazio-temporale, narratore).- riconoscere in un testo descrittivo le informazioni significative e la modalità utilizzata (soggettiva/oggettiva).- riconoscere le principali caratteristiche dei testi regolativi e seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività.- individuare in un testo espositivo (ad esempio nei testi di studio) le informazioni principali.- Usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie.- Ricavare informazioni da testi non continui. | <ul style="list-style-type: none">- Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e leggere per gli altri.- Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età.- Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico...- Testo narrativo- Testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva.- Principali figure retoriche: similitudine e metafora- Testo regolativo: principali caratteristiche.- Testo espositivo: elementi per l'analisi del testo (argomento, parole chiave, informazioni principali e secondarie).- Testi non continui: tabelle, schemi, grafici... |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



REPUBBLICA
ITALIANA

| COMPETENZA 3 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|--|---|---|
| Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi. | <p>Quando produce testi scritti, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.- Scrivere frasi e semplici periodi curando morfologia, concordanza e l'ordine delle parole.- Utilizzare adeguatamente modelli dati (raccogliere le idee e organizzarle predisponendo mappe, scalette o tracce di riferimento).- Rivedere il proprio testo, con la guida dell'insegnante, prendendo in esame uno alla volta i seguenti aspetti: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico. <p>Nel produrre testi propri, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi narrativi di vario genere in base a un modello di riferimento. - Produrre testi descrittivi sia soggettivi che oggettivi. <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riassumere anche sulla base di schemi guida.- Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza. | <ul style="list-style-type: none">- Ortografia della lingua italiana.- Principali segni di punteggiatura.- Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo-nome, nome - aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni). - Lessico ad alta frequenza.- Discorso diretto e indiretto.- Tecniche di revisione del testo.- Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura e revisione.- Mappe, quadri riassuntivi, rappresentazioni schematiche, "regola delle 5W" (chi, cosa, dove, quando, perché?).- Criterio logico, temporale, spaziale.- Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.- Descrizione oggettiva e soggettiva.- Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.- Elementi per l'espansione di un testo: 5W... |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

| COMPETENZA 4 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|---|---|---|
| Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- classificare le parole in base alla morfologia e alla categoria linguistica di appartenenza.- riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione -- alterazione).- riconoscere e analizzare la morfologia di una parola per coglierne il significato.- analizzare il verbo nella sua variabilità.- riconoscere in una frase gli elementi fondamentali e la loro posizione (soggetto, predicato). | <ul style="list-style-type: none">- Principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi, preposizioni, congiunzioni.- parole semplici, derivate, alterate, composte- Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata. Sinonimi e contrari.- Predicato con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato.- Soggetto esplicitato e sottinteso. |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



REPUBBLICA
ITALIANA

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto.

Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie.

In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni.

Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito).

Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.