



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

REPUBBLICA  
ITALIANA

## **Piani di studio annuali Anno scolastico 2025 -26**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSE: QUINTA A E QUINTA B**

**DOCENTE: AGNESE TOMASONI**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p><b>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</b></p>	<p>Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere compresi fra i millesimi e le centinaia di miliardo, saperli comporre e ricomporre</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre attribuendo il giusto significato allo zero e alla virgola</p> <p>Effettuare equivalenze</p> <p>Eeguire operazioni in colonna con numeri interi e decimali</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>Con le quattro operazioni, eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e con i numeri decimali</p> <p>Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data</p>	<p>Numeri Naturali</p> <p>Numeri decimali</p> <p>Le quattro operazioni</p> <p>Proprietà delle quattro operazioni</p> <p>Le frazioni</p> <p>Le percentuali</p> <p>Sistemi internazionali di misura</p>

	<p>Scoprire la regola che genera una data successione</p> <p>Confrontare frazioni e percentuali, saperle utilizzare come operatore</p> <p>Trovare e utilizzare la frazione o la percentuale complementare</p> <p>Conoscere e usare correttamente misure di lunghezza, peso, capacità</p>	
--	--	--

COMPETENZA 2	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</b></p>	<p>Individuare, denominare e rappresentare graficamente rette, semirette, segmenti e angoli nel piano</p> <p>Riconoscere angoli e poligoni concavi e convessi</p> <p>Saper misurare l'ampiezza degli angoli</p> <p>Distinguere figure geometriche piane e riconoscere i loro elementi</p> <p>Descrivere figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche specifiche</p> <p>Classificare i triangoli e i quadrilateri</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica per indicare i diversi elementi delle figure piane</p> <p>Comporre e scomporre figure piane</p> <p>Riconoscere la relazione di equiestensione di figure piane</p> <p>Individuare e riconoscere simmetrie assiali</p>	<p>Rette, semirette e segmenti</p> <p>Somme e differenze di segmenti</p> <p>Posizioni reciproche di rette, semirette e segmenti nel piano</p> <p>(parallelismo e perpendicolarità)</p> <p>Angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro, concavo e convesso</p> <p>Figure geometriche piane: triangoli, quadrilateri, pentagono, esagono e cerchio</p> <p>Elementi delle figure geometriche piane: lati e loro posizione reciproca, altezza, diagonali e loro posizione reciproca, assi di simmetria</p> <p>Unità di misura di lunghezza e di ampiezza</p> <p>Perimetro delle figure piane considerate</p> <p>Area delle figure piane considerate</p>

	<p>delle figure</p> <p>Calcolare il perimetro delle figure piane considerate</p> <p>Effettuare misure e stime utilizzando le unità di misura adeguate</p> <p>Effettuare equivalenze con le unità di misura di superficie</p> <p>Calcolare l'area delle figure geometriche considerate</p>	
--	---	--

<b>COMPETENZA 3</b>	<b>ABILITA' (l'alunno sa fare)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno sa)</b>
<b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</b>	<p>Raccogliere dati e saperli classificare</p> <p>Registrare e rappresentare dati</p> <p>Costruire tabelle per semplificare il compito assegnato</p> <p>Leggere rappresentazioni grafiche di dati, individuando i dati più frequenti</p> <p>Calcolare la media aritmetica semplice</p>	<p>Dati quantitativi e qualitativi</p> <p>Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi, tabelle a doppia entrata)</p> <p>Media aritmetica</p> <p>Eventi certi, possibili, probabili, impossibili.</p>
<b>COMPETENZA 4</b>	<b>ABILITA' (l'alunno sa fare)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno sa)</b>
<b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico</b>	<p>Riconoscere il carattere problematico di una situazione</p> <p>Tradurre le situazioni problematiche in testi scritti</p> <p>Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici)</p> <p>Individuare la richiesta</p>	<p>Elementi di un problema (dati significativi, domanda)</p> <p>Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3</p> <p>Connettivi logici "e" "o" e "non"</p> <p>I quantificatori "ogni" "ciascuno" "tutti"</p>

	<p>Individuare i dati utili alla risoluzione</p> <p>Riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori</p> <p>Individuare la carenza di dati essenziali, integrandoli se incompleti</p> <p>Individuare una strategia risolutiva</p> <p>Verificare la coerenza delle soluzioni trovate</p> <p>Esporre il procedimento seguito</p> <p>Formulare il testo di un problema partendo da immagini, dati, grafici o operazioni</p>	
--	---	--

Nella disciplina verranno rispettati i diversi processi cognitivi messi in atto dagli alunni nelle molteplici situazioni di apprendimento, sia riguardo contenuti nuovi che nel loro successivo consolidamento. Si terrà altresì conto anche degli aspetti emotivi che emergono nelle varie fasi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione si fa riferimento al regolamento di valutazione interno d'istituto. Si avrà cura di prevedere e valorizzare momenti di interdisciplinarietà tra le diverse materie. In presenza di alunni con BES o stranieri verranno redatti e seguiti PEI o PEP nelle diverse programmazioni disciplinari, in accordo con la famiglia, di concerto con gli eventuali specialisti che seguono gli alunni. Per la Didattica Digitale Integrata (deliberazione della Giunta provinciale n. 1298 del 28 agosto 2020) si fa riferimento al Regolamento per la Didattica Integrata, consultabile sul sito). Per l'Educazione civica e alla cittadinanza (Legge 20 agosto 2019 n. 92) si fa riferimento al documento del Consiglio di classe.