



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRENTONICO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

REPUBBLICA
ITALIANA

Piani di studio annuali

Anno scolastico 2025/2026

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: V A

DOCENTE: EMANUELA ANTONELLI

DISCIPLINA: GEO-STORIA

L'insegnamento di Geo-Storia mira a promuovere la comprensione del rapporto tra **uomo, spazio e tempo**, favorendo lo sviluppo di una mente storica e geografica capace di:

- orientarsi nella dimensione temporale e spaziale;
- riconoscere i legami tra ambiente e organizzazione delle civiltà;

- comprendere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo;
- acquisire una visione consapevole del passato e del presente;
- maturare atteggiamenti di responsabilità, rispetto e tutela verso l'ambiente e il patrimonio culturale.

| COMPETENZA 1 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|--|--|---|
| <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio <i>L'alunno impara a guardare il mondo con una mente che si muove nel tempo e nello spazio. Sa collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo, leggere carte e mappe, riconoscere le relazioni tra luoghi e periodi storici. Attraverso l'uso consapevole degli strumenti geografici e storici, costruisce una visione coerente del passato e comprende il senso della propria collocazione nel presente.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo e sulla carta geografica; ● distinguere anteriorità, posteriorità e contemporaneità; ● utilizzare strumenti come carte geografiche, mappe storiche, grafici e fotografie aeree. | <ul style="list-style-type: none"> ● le coordinate spazio-temporali fondamentali della preistoria e della storia antica; ● i principali strumenti per rappresentare lo spazio (piante, carte fisiche e politiche, mappe concettuali). |

| COMPETENZA 2 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|---|---|---|
| <p>Le civiltà e i loro ambienti <i>L'alunno scopre che ogni civiltà nasce e cresce in stretta relazione con l'ambiente che la ospita. Confrontando popoli diversi, impara a riconoscere come il territorio influenzi la vita economica, sociale e culturale, e come, a sua volta, l'uomo trasformi lo spazio per adattarlo ai propri bisogni. In questo viaggio tra Sumeri, Egizi, Greci e Romani, sviluppa curiosità, capacità di confronto e consapevolezza dell'eredità che il passato lascia al presente.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere gli indicatori di un quadro di civiltà (ambiente, economia, organizzazione sociale, religione, cultura); ● mettere in relazione lo sviluppo delle civiltà con le caratteristiche del territorio; ● confrontare civiltà diverse per cogliere somiglianze e differenze. | <ul style="list-style-type: none"> ● le civiltà del Vicino Oriente antico (Sumeri, Egizi, Fenici); ● le civiltà del mondo egeo (Minoici, Micenei, Greci); ● le civiltà italiche (Etruschi, Romani); ● il concetto di eredità culturale e di permanenza storica. |

| COMPETENZA 3 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|--|---|---|
| <p>L'uomo e l'ambiente nel tempo <i>L'alunno comprende che l'ambiente è il risultato di un dialogo continuo tra natura e azione umana. Osserva come i paesaggi cambiano, riconosce le tracce del passato nei luoghi di oggi e riflette sulle conseguenze delle scelte umane. Impara così che abitare il mondo significa custodirlo, agendo con responsabilità e attenzione verso lo sviluppo sostenibile e la tutela del paesaggio</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● individuare le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nel corso dei secoli; ● descrivere paesaggi naturali e antropici, comprendendo le cause dei cambiamenti; usare mappe tematiche per rappresentare le attività umane (commercio, agricoltura, insediamenti). | <ul style="list-style-type: none"> ● i principali fattori che influenzano l'insediamento umano (clima, idrografia, morfologia, risorse naturali); ● le trasformazioni del territorio dall'antichità all'età contemporanea; ● il significato di sviluppo sostenibile e di tutela del paesaggio. |

| COMPETENZA 4 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|---|---|---|
| <p>Metodo storico e cittadinanza attiva <i>L'alunno si avvicina alla storia come un giovane ricercatore. Analizza le fonti, formula domande, costruisce ipotesi e collegamenti. Attraverso la</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare diverse fonti per ricavare informazioni; | <ul style="list-style-type: none"> ● il metodo storico e le tipologie di fonti (materiali, orali, scritte, iconografiche); |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>riflessione critica sugli eventi passati, riconosce i valori della memoria e della partecipazione, sviluppando un senso di cittadinanza attiva e consapevole. Impara che conoscere la storia non serve solo a ricordare, ma a comprendere il presente e a contribuire responsabilmente al futuro comune.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● formulare domande, ipotesi e collegamenti; ● rielaborare testi storici con linguaggio specifico; ● esprimere opinioni e riflessioni su eventi passati e attuali. | <ul style="list-style-type: none"> ● i concetti di cambiamento, continuità e progresso; ● il valore delle testimonianze locali, dei beni artistici e culturali come eredità comune. |
|--|--|---|

METODOLOGIA DIDATTICA

1. Apprendimento laboratoriale: costruzione di mappe, linee del tempo, plastici, diorami e carte geo-storiche.
2. Didattica per scoperta: analisi di reperti, testi, immagini e simulazioni storiche (role play).
3. Interdisciplinarietà: collegamenti con arte, scienze, educazione civica e lingua italiana.
4. Didattica digitale integrata: uso di Google Earth, mappe interattive, padlet, video, risorse digitali e piattaforme di simulazione storica (parla con Platone)
5. Lavoro cooperativo e riflessione metacognitiva: momenti di autovalutazione e confronto collettivo, per sviluppare consapevolezza e autonomia di pensiero.
6. Introduzione e attivazione del Debate dibattito con Camelot

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE INGLESE- GEO STORIA visione di video relativi alla geostoria in inglese con sottotitoli in italiano per sviluppare listening e competenze linguistiche

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si basa su:

- prove scritte (questionari, test, collocazioni temporali);
- prove orali e pratiche (esposizioni anche con ppt, lavori di gruppo, mappe concettuali, schede sintetiche,);
- osservazione del metodo di lavoro e dell'impegno personale (schede appositamente costruite e /o discussioni in classe);
- schede di metacognizione e autovalutazione a cura della docente

I criteri di valutazione fanno riferimento al Regolamento d'Istituto e alle linee guida provinciali.